

# CURRICOLI DELLE DISCIPLINE – SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

ED. FISICA

GEOGRAFIA

INGLESE

ITALIANO

IRC

MATEMATICA

MUSICA

SCIENZE

STORIA

TECNOLOGIA

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO ARTE E IMMAGINE**

<b>Al termine della classe prima della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>▪ Trasformare immagini e materiali.</li> <li>▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercita le abilità fino motorie e la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Elabora produzioni seguendo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Rappresenta la figura umana e l'ambiente.</li> <li>• Trasforma immagini e materiale.</li> <li>• Crea oggetti con materiali di recupero.</li> <li>• Osserva immagini ed opere d'arte.</li> </ul>

<b>INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È in grado di osservare, descrivere e</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>▪ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.</li> </ul>	

leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti).	<b>ABILITA'</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda e osserva un'immagine e ne elenca gli elementi cercando di seguire un ordine.</li> <li>• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</li> <li>• Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo la trama e i personaggi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo: i segni, i colori e le forme.</li> <li>• Elementi essenziali del fumetto e del linguaggio filmico per riconoscerne le azioni e i personaggi.</li> </ul>

<b>INDICATORE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio.</li> <li>▪ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>▪ Conoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali.</li> <li>• Conosce nel proprio territorio alcuni elementi ambientali.</li> </ul>

<b>Al termine della classe seconda della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	

<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trasformare immagini e materiali.</li> <li>▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora produzioni seguendo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Rappresenta la realtà percepita e immaginata.</li> <li>• Trasforma immagini e materiale.</li> <li>• Crea oggetti con materiali di recupero.</li> <li>• Realizza prodotti di diversa natura.</li> <li>• Osserva immagini ed opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e di tecniche diverse.</li> <li>• Il punto, la linea, la forma nel linguaggio grafico-pittorico.</li> <li>• Il colore.</li> <li>• Alcune forme di espressione artistica.</li> </ul>

**INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>▪ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda e osserva un'immagine e ne descrive gli elementi cercando di seguire un ordine.</li> <li>• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio).</li> <li>• Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo la storia e le azioni dei personaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo: i segni e le linee; i colori caldi e freddi, i colori primari e secondari, i colori complementari; le forme e lo spazio.</li> <li>• Elementi essenziali del fumetto e del linguaggio filmico per riconoscerne le storie e le azioni dei personaggi.</li> </ul>

**INDICATORE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio.</li> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>Conoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le diverse forme delle opere d'arte.</li> <li>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> <li>Conosce nel proprio territorio alcuni elementi ambientali e alcuni monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il significato dell'espressione "opera d'arte".</li> <li>Le diverse forme d'arte.</li> <li>Basilari norme per la tutela e la salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> </ul>

<b>Al termine della classe terza della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Trasformare immagini e materiali.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> <li>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora produzioni seguendo le indicazioni ricevute.</li> <li>Rappresenta la realtà percepita e immaginata.</li> <li>Trasforma immagini e materiale.</li> <li>Crea oggetti con materiali di recupero.</li> <li>Realizza prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> <li>Osserva immagini ed opere d'arte.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strumenti e di tecniche diverse.</li> <li>Il punto, la linea, la forma nel linguaggio grafico-pittorico.</li> <li>Il colore.</li> <li>Le principali forme di espressione artistica.</li> </ul>

**INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>▪ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo alcune tipologie di codici e le sequenze narrative.</li> </ul>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti).</li> </ul>	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda e osserva un'immagine e ne descrive gli elementi suddividendoli per piani.</li> <li>• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio).</li> <li>• Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative, le azioni dei personaggi e il messaggio.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo: i segni e le linee; i colori caldi e freddi, i colori primari e secondari, i colori complementari; le forme; e lo spazio.</li> <li>• Elementi essenziali del fumetto e del linguaggio filmico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi.</li> </ul>

**INDICATORE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>▪ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>▪ Conoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i</li> </ul>		

<p>principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali.</li> <li>• Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Conosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>• Le forme d'arte e di artigianato presenti nel proprio territorio.</li> <li>• La tutela e la salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> </ul>
---	--	---

<p style="color: red;"><b>Al termine della classe quarta della Scuola Primaria</b></p>		
<p><b>INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>▪ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e di tecniche diverse.</li> <li>• Il punto, la linea, la forma nel linguaggio grafico-pittorico.</li> <li>• Il colore: primari, secondari e complementari.</li> <li>• Tecniche multidisciplinari per produrre messaggi individuali e collettivi.</li> <li>• Le principali forme di espressione artistica.</li> </ul>
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora produzioni personali.</li> <li>• Rappresenta la realtà percepita.</li> <li>• Trasforma immagini e materiale.</li> <li>• Crea oggetti con materiale di recupero.</li> <li>• Realizza prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>• Utilizza elementi linguistici e stilistici conosciuti.</li> <li>• Osserva immagini ed opere d'arte.</li> </ul>	

**INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>▪ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda e osserva un'immagine e ne descrive gli elementi seguendo un preciso ordine spaziale.</li> <li>• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio).</li> <li>• Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative, le azioni dei personaggi e i significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo: i segni e le linee; i colori caldi e freddi, i colori primari e secondari, i colori complementari; le forme e lo spazio.</li> <li>• Elementi essenziali del fumetto e del linguaggio filmico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi.</li> </ul>



**INDICATORE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

**ABILITA'**

- Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali del linguaggio e della tecnica.
- Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

**CONOSCENZE**

- Elementi essenziali delle opere d'arte e dei beni culturali.
- La tutela e la salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.
- La funzione culturale del museo.

**Al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte.

<p>e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora produzioni personali e autentiche.</li> <li>• Esprime sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Rappresenta e comunica la realtà percepita.</li> <li>• Trasforma immagini e materiale.</li> <li>• Realizza prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali ai fini espressivi.</li> <li>• Manipola materiali polimerici creando oggetti con materiale di recupero.</li> <li>• Utilizza elementi linguistici e stilistici conosciuti.</li> <li>• Osserva immagini ed opere d'arte.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e tecniche diverse.</li> <li>• Gli strumenti e le tecniche per esprimere emozioni e sensazioni.</li> <li>• Il punto, la linea, la forma nel linguaggio grafico-pittorico.</li> <li>• Il colore: mescolanze, combinazioni di colori, abbinamenti e contrasti.</li> <li>• Rapporto luce/ombra.</li> <li>• Tecniche multidisciplinari per produrre messaggi individuali e collettivi.</li> <li>• Le principali forme di espressione artistica.</li> </ul>
---	--	--

<b>INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio, volume) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>▪ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda e osserva un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente e ne descrive gli elementi.</li> <li>• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</li> <li>• Individua il significato espressivo degli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visivo: i segni e le linee; i colori caldi e freddi, i colori primari e secondari, i colori complementari; le forme, i volumi e lo spazio.</li> <li>• Le regole della percezione visiva e gli elementi di orientamento nello spazio.</li> <li>• Elementi essenziali del fumetto e del linguaggio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative, le azioni dei personaggi e i significati.</li> </ul>	filmico.
--	--	----------

**INDICATORE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>▪ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>▪ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</li> <li>• Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali delle opere d'arte e dei beni culturali.</li> <li>• La tutela e la salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> <li>• La funzione culturale del museo.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA**

**Al termine della classe prima della Scuola Primaria**

**INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma successiva.

**ABILITA'**

- Utilizza gli schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.

**CONOSCENZE**

- Il sé corporeo e lateralità.
- La respirazione
- Gli schemi motori di base.

**INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri...

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare.
- Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive

**ABILITA'**

- Esegue giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali.
- Esegue semplici drammatizzazioni e giochi mimici.

**CONOSCENZE**

- Giochi di ruolo ed espressivi.
- Linguaggio della mimica.
- Drammatizzazioni.
- Movimenti liberi ed organizzati.

**INDICATORE: IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco sport.</li> <li>▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>▪ Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a conoscere le modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Utilizza giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Collabora nei giochi di squadra.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Giochi cooperativi.</li> </ul>

**INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la necessità di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le prime nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Utilizza correttamente i piccoli attrezzi e le attrezzature della palestra.</li> <li>• Mette in pratica le prime nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Applica i principi di una corretta alimentazione.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Modalità di utilizzo di piccoli attrezzi e grandi attrezzi.</li> <li>• Prime nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Principi di una corretta alimentazione.</li> </ul>

**Al termine della classe seconda della Scuola Primaria**

**INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma successiva.</li> <li>• Utilizza gli schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé corporeo e lateralità.</li> <li>• La respirazione.</li> <li>• Gli schemi motori di base, statici e dinamici.</li> </ul>

**INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare.</li> <li>▪ Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</li> <li>• Esegue giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali.</li> <li>• Esegue semplici drammatizzazioni e giochi mimici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo ed espressivi.</li> <li>• Linguaggio della mimica.</li> <li>• Drammatizzazioni.</li> </ul>

	• Esegue semplici coreografie.	• Movimenti liberi ed organizzati.
--	--------------------------------	------------------------------------

<b>INDICATORE: IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco sport.</li> <li>▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>▪ Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia ad applicare le modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Utilizza giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Collabora nei giochi di squadra.</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Giochi cooperativi.</li> </ul> </div> </div>

<b>INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ...	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la necessità di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le prime nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Utilizza correttamente i piccoli attrezzi e le attrezzature della palestra.</li> <li>• Mette in pratica le prime nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Applica i principi di una corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Modalità di utilizzo di piccoli attrezzi e grandi attrezzi.</li> <li>• Prime nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Principi di una corretta alimentazione.</li> </ul>

**Al termine della classe terza della Scuola Primaria**

**INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma successiva.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé corporeo e lateralità.</li> <li>• La respirazione.</li> <li>• Gli schemi motori di base, statici e dinamici.</li> </ul>



**INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare.</li> <li>▪ Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri...</li> </ul>	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali.</li> <li>• Esegue semplici drammatizzazioni e giochi mimici.</li> <li>• Esegue semplici coreografie.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo ed espressivi.</li> <li>• Linguaggio della mimica.</li> <li>• Drammatizzazioni.</li> <li>• Movimenti liberi ed organizzati.</li> </ul>

**INDICATORE: IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>▪ Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco sport.</li> <li>▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Utilizza giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Collabora nei giochi di squadra.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Giochi cooperativi.</li> </ul>

**INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la necessità di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di</li> </ul>		

sicurezza per sé e per gli altri.	<b>ABILITA'</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le prime nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Utilizza correttamente i piccoli attrezzi e le attrezzature della palestra.</li> <li>• Mette in pratica le prime nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Applica i principi di una corretta alimentazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Modalità di utilizzo di piccoli attrezzi e grandi attrezzi.</li> <li>• Prime nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Principi di una corretta alimentazione.</li> </ul>

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma successiva.</li> <li>▪ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>• È in grado di mantenere l'equilibrio del corpo in situazione statica e dinamica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori.</li> <li>• Equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Orientamento spaziale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce andature e ritmi.</li> <li>• Inizia a padroneggiare il movimento in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andature e ritmi.</li> <li>• Movimenti coordinati.</li> <li>• Capacità condizionali: resistenza e velocità.</li> </ul>
--	---	---

<b>INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri...</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• Comunica attraverso posture e azioni motorie.</li> <li>• Esegue, con il corpo o parti di esso, drammatizzazioni.</li> <li>• Esegue movimenti coreografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco del mimo.</li> <li>• Semplici coreografie individuali e di gruppo.</li> <li>• Danze e maschere tradizionali.</li> </ul>

**INDICATORE: IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport
- Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

**ABILITA'**

- Applica e cerca di rispettare le modalità esecutive di gioco sport.
- Utilizza giochi della tradizione popolare.
- Collabora nei giochi di squadra.
- Rispetta le regole della competizione sportiva.
- Rispetta i compagni e gli avversari.
- Gestisce emotivamente la vittoria e la sconfitta.

**CONOSCENZE**

- Modalità esecutive di diverse proposte gioco sport.
- Giochi della tradizione popolare.
- Giochi cooperativi.
- Le regole della competizione sportiva.

**INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

**ABILITA'**

- Conosce nozioni di prevenzione degli infortuni.
- Utilizza correttamente i piccoli attrezzi e le attrezzature della palestra.
- Mette in pratica le nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.
- Applica i principi di una corretta alimentazione in relazione all'attività fisica.

**CONOSCENZE**

- Nozioni di prevenzione degli infortuni.
- Modalità di utilizzo di piccoli attrezzi e grandi attrezzi.
- Nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.
- Principi di una corretta alimentazione in relazione all'attività fisica.

**Al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>			
L'alunno ...  ▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="741 488 1451 841"> <p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>• È in grado di mantenere l'equilibrio del corpo in situazione statica e dinamica.</li> <li>• Riproduce andature e ritmi.</li> <li>• Padroneggia il movimento in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti e agli altri.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1458 488 2083 841"> <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori combinati fra loro.</li> <li>• Equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Orientamento spaziale.</li> <li>• Andature e ritmi.</li> <li>• Movimenti coordinati e orientati.</li> <li>• Capacità condizionali: resistenza e velocità.</li> </ul> </td> </tr> </table>		<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>• È in grado di mantenere l'equilibrio del corpo in situazione statica e dinamica.</li> <li>• Riproduce andature e ritmi.</li> <li>• Padroneggia il movimento in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori combinati fra loro.</li> <li>• Equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Orientamento spaziale.</li> <li>• Andature e ritmi.</li> <li>• Movimenti coordinati e orientati.</li> <li>• Capacità condizionali: resistenza e velocità.</li> </ul>
<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>• È in grado di mantenere l'equilibrio del corpo in situazione statica e dinamica.</li> <li>• Riproduce andature e ritmi.</li> <li>• Padroneggia il movimento in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori combinati fra loro.</li> <li>• Equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• Orientamento spaziale.</li> <li>• Andature e ritmi.</li> <li>• Movimenti coordinati e orientati.</li> <li>• Capacità condizionali: resistenza e velocità.</li> </ul>			

**INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>			
L'alunno ...  ▪ Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="741 1240 1451 1410"> <p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• Comunica attraverso posture e azioni motorie.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1458 1240 2083 1410"> <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco del mimo.</li> <li>• Semplici coreografie individuali e di gruppo.</li> <li>• Danze e maschere tradizionali.</li> </ul> </td> </tr> </table>		<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• Comunica attraverso posture e azioni motorie.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco del mimo.</li> <li>• Semplici coreografie individuali e di gruppo.</li> <li>• Danze e maschere tradizionali.</li> </ul>
<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>• Comunica attraverso posture e azioni motorie.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco del mimo.</li> <li>• Semplici coreografie individuali e di gruppo.</li> <li>• Danze e maschere tradizionali.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue, con il corpo o parti di esso, drammatizzazioni.</li> <li>• Esegue movimenti coreografici.</li> </ul>	
--	---	--

### INDICATORE: IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>▪ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> <li>▪ Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>ABILITA'</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica e rispetta le modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Utilizza giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Collabora nei giochi di squadra.</li> <li>• Rispetta le regole della competizione sportiva.</li> <li>• Rispetta i compagni e gli avversari.</li> <li>• Gestisce emotivamente la vittoria e la sconfitta.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di diverse proposte gioco sport.</li> <li>• Giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Giochi cooperativi.</li> <li>• Le regole della competizione sportiva.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica e rispetta le modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Utilizza giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Collabora nei giochi di squadra.</li> <li>• Rispetta le regole della competizione sportiva.</li> <li>• Rispetta i compagni e gli avversari.</li> <li>• Gestisce emotivamente la vittoria e la sconfitta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di diverse proposte gioco sport.</li> <li>• Giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Giochi cooperativi.</li> <li>• Le regole della competizione sportiva.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica e rispetta le modalità esecutive di gioco sport.</li> <li>• Utilizza giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Collabora nei giochi di squadra.</li> <li>• Rispetta le regole della competizione sportiva.</li> <li>• Rispetta i compagni e gli avversari.</li> <li>• Gestisce emotivamente la vittoria e la sconfitta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità esecutive di diverse proposte gioco sport.</li> <li>• Giochi della tradizione popolare.</li> <li>• Giochi cooperativi.</li> <li>• Le regole della competizione sportiva.</li> </ul>				

### INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>
---	---

<p>movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Utilizza correttamente i piccoli attrezzi e le attrezzature della palestra.</li> <li>• Mette in pratica le nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Applica i principi di una corretta alimentazione in relazione all'attività fisica.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni di prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Modalità di utilizzo di piccoli attrezzi e grandi attrezzi.</li> <li>• Nozioni per la gestione della sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Principi di una corretta alimentazione in relazione all'attività fisica.</li> </ul>
--	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO GEOGRAFIA**

<b>Al termine della classe prima della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ORIENTAMENTO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici di base.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti topologici di base.</li> <li>• Utilizza i concetti topologici per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti e persone nello spazio che lo circonda.</li> <li>• Conosce e utilizza i punti di riferimento in spazi conosciuti.</li> <li>• Esegue percorsi orientandosi seguendo coordinate date e altri elementi presenti nello spazio vissuto.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti topologici (davanti-dietro, vicino-lontano, sopra-sotto, in alto-in basso- al centro, nel mezzo, tra, di fianco, destra, sinistra).</li> <li>• Percorsi in ambienti di vita.</li> <li>• Esplora gli spazi familiari (aula, scuola, casa).</li> </ul>
<b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e relazioni.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rappresenta il proprio ambiente utilizzando semplici simboli convenzionali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici semplici.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente lo spazio osservato ed esplorato.</li> <li>• Effettua un percorso utilizzando coordinate date.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva e analizza i territori vicini;</li> <li>▪ Individua le principali caratteristiche dei diversi ambienti.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva ed esplora spazi vicini.</li> <li>▪ Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente familiare riconoscendone la funzione.</li> <li>▪ Conosce le principali caratteristiche del paesaggio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi che caratterizzano un ambiente familiare.</li> </ul>
<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce i concetti di regioni e confini.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i diversi confini.</li> <li>• Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi vicini e organizzati.</li> </ul>

**Al termine della classe seconda della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ORIENTAMENTO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

**ABILITA'**

- Conosce i concetti topologici.
- Utilizza i concetti topologici per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti e persone nello spazio.
- Conosce e utilizza i punti di riferimento in spazi conosciuti e non.
- Esplora e legge spazi familiari secondo gli indicatori spaziali.
- Esegue e descrive percorsi indicando punti di riferimento, direzioni e distanze nello spazio vissuto.

**CONOSCENZE**

- Concetti topologici (davanti-dietro, vicino-lontano, sopra-sotto, in alto-in basso- al centro, nel mezzo, tra, di fianco, destra, sinistra).
- Percorsi in ambienti di vita con rappresentazioni grafiche.
- Spazi familiari (aula, scuola, casa).

**INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

**ABILITA'**

- Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.

**CONOSCENZE**

- Rappresentazioni soggettive dello spazio, di oggetti e percorsi, anche con l'uso di

<p>geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la funzione degli elementi e degli spazi.</li> <li>• Legge ed interpreta rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.</li> </ul>	<p>reticoli e coordinate (a partire dagli spazi vicini, vissuti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fissi e mobili di un ambiente.</li> <li>• Legenda, pianta e semplici mappe.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (elementi naturali ed elementi antropici).</li> <li>▪ Individua le principali caratteristiche dei differenti ambienti.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>▪ Riconoscere elementi naturali e antropici.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi naturali e antropici.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che il territorio da lui vissuto è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi vicini (scuola, casa, quartiere, paese).</li> </ul>
--	---	--

<b>Al termine della classe terza della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ORIENTAMENTO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ...	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti topologici.</li> <li>• Utilizza i concetti topologici per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti e persone nello spazio.</li> <li>• Conosce e utilizza i punti di riferimento in spazi conosciuti e non.</li> <li>• Esplora e legge spazi familiari secondo gli indicatori spaziali.</li> <li>• Esegue e descrive percorsi indicando punti di riferimento, direzioni e distanze nello spazio vissuto.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti topologici (davanti-dietro, vicino-lontano, sopra-sotto, in alto-in basso- al centro, nel mezzo, tra, di fianco, destra, sinistra).</li> <li>• Percorsi in ambienti di vita con rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Spazi familiari con elementi.</li> <li>• Documenti cartografici, immagini e fotografie relative a spazi vicini e non.</li> </ul>

<b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.</li> <li>• Ingrandisce e riduce elementi e spazi in scala.</li> <li>• Comprende la funzione degli elementi e degli spazi.</li> <li>• Legge ed interpreta rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni soggettive dello spazio, di oggetti e percorsi, anche con l'uso di reticoli e coordinate (a partire dagli spazi vicini, vissuti)</li> <li>• Elementi fissi e mobili di un ambiente.</li> <li>• Legenda, pianta, mappa.</li> <li>• Cartografia relativa alla provincia e alla regione.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ...).</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Fonti)</li> <li>▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita (della propria regione).</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva ed esplora spazi vicini.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente familiare riconoscendone la funzione.</li> <li>• Distingue gli elementi naturali e antropici di ambienti conosciuti cogliendone le connessioni.</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche dei paesaggi studiati.</li> <li>• Utilizza la terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi naturali e antropici di un ambiente.</li> <li>• Paese, provincia, regione.</li> </ul>
--	---	---

**INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi.</li> <li>▪ Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che il territorio da lui vissuto è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>• Partecipa alla progettazione di spazi individuando soluzioni creative.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi vicini (scuola, paese, provincia).</li> </ul>

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ORIENTAMENTO**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc).</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>• Conosce e utilizza la latitudine e la longitudine per orientarsi.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bussola, stella polare, orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>• Coordinate geografiche.</li> <li>• Tipologie di carte geografiche</li> </ul>
<p align="center"><b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte</li> </ul>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici (Oggetti geografici)</li> <li>▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le diverse tipologie di paesaggio.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni da carte geografiche e tematiche, da grafici, tabelle ed immagini.</li> <li>• Conosce le simbologie cartografiche/geografiche.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte geografiche e tematiche (delle regioni italiane, dell'Italia, dell'Europa, dei continenti); planisfero.</li> </ul>



<p>geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e utilizza carte geografiche di diverso tipo.</li> <li>• Realizza carte tematiche.</li> <li>• Produce grafici e tabelle.</li> <li>• Conosce e descrive gli aspetti che caratterizzano i paesaggi italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelle, grafici, fotografie e immagini aeree e satellitari.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ...).</li> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e descrive gli aspetti che caratterizzano i paesaggi italiani.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e delle regioni d'Italia.</li> <li>• Coglie le relazioni tra gli elementi costitutivi di un paesaggio.</li> <li>• Confronta ambienti diversi individuando analogie e differenze.</li> <li>• Coglie analogie e differenze fra aspetti di ambienti, anche in quadri socio- storici.</li> <li>• Utilizza la terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regioni morfologiche d'Italia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La regione Alpina</li> <li>○ La regione Appenninica</li> <li>○ La regione Padana</li> <li>○ La regione Mediterranea</li> </ul> </li> <li>• Ambienti e paesaggi d'Italia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Regioni climatiche</li> </ul> </li> <li>• Patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Problemi ambientali.</li> </ul>
<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>▪ Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> <li>▪ Conoscere, distinguere e localizzare sul planisfero le principali regioni climatiche della terra e dell'Italia.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima.</li> <li>• Comprende la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani.</li> <li>• Riconosce le connessioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Individua e analizza gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche fisiche, politiche ed economiche di territori italiani.</li> <li>• Individua la diversa distribuzione sul territorio di alcuni fenomeni (popolazione, risorse e attività economiche) e coglie le relazioni con l'ambiente.</li> </ul>

**Al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ORIENTAMENTO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione al Sole e sulle cartine geografiche.</li> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc).</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>• Conosce e utilizza la latitudine e la longitudine per orientarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bussola, stella polare, orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>• Coordinate geografiche.</li> <li>• Tipologie di carte geografiche</li> </ul>
<b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni da carte geografiche e tematiche, da grafici, tabelle ed immagini circa spazi vicini e lontani (dalla propria regione ai continenti).</li> <li>• Conosce le simbologie cartografiche/geografiche.</li> <li>• Legge e utilizza carte geografiche di diverso tipo.</li> <li>• Realizza carte tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte geografiche e tematiche (delle regioni italiane, dell'Italia, dell'Europa, dei continenti); planisfero.</li> <li>• Tabelle, grafici, fotografie e immagini satellitari.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce grafici e tabelle.</li> <li>• Localizza sulla carta geografica le regioni fisiche, amministrative, storiche del paesaggio italiano.</li> <li>• Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ...).</li> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Fonti)</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e descrive gli aspetti che caratterizzano i paesaggi italiani.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e delle regioni d'Italia.</li> <li>• Coglie le relazioni tra gli elementi costitutivi di un paesaggio.</li> <li>• Confronta ambienti diversi individuando analogie e differenze.</li> <li>• Coglie analogie e differenze fra aspetti di ambienti, anche in quadri socio- storici.</li> <li>• Riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Utilizza la terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regioni morfologiche d'Italia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La regione Alpina</li> <li>○ La regione Appenninica</li> <li>○ La regione Padana</li> <li>○ La regione Mediterranea</li> </ul> </li> <li>• Ambienti e paesaggi d'Italia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Regioni climatiche</li> <li>○ Regioni amministrative</li> </ul> </li> <li>• Patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Problemi ambientali.</li> <li>• Organizzazioni internazionali.</li> </ul>
<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima.</li> <li>• Comprende la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani.</li> <li>• Riconosce le connessioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Conosce aspetti principali della storia e delle tradizioni regionali.</li> <li>• Comprende il concetto e il funzionamento di regione, provincia, comune.</li> <li>• Comprende gli elementi costitutivi dello Stato italiano.</li> <li>• Riconosce la posizione dell'Italia nell'Unione Europea.</li> <li>• Individua e analizza gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche fisiche, politiche ed economiche di territori italiani.</li> <li>• Individua la diversa distribuzione sul territorio di alcuni fenomeni (popolazione, risorse e attività economiche) e coglie le relazioni con l'ambiente.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e fattori del clima.</li> <li>• Regioni temperate, calde e fredde: aspetti morfologici, flora, fauna, intervento dell'uomo.</li> <li>• Regioni Alpina, Appenninica, Padana, Mediterranea: aspetti morfologici, flora, fauna, intervento dell'uomo.</li> <li>• Settori produttivi.</li> <li>• Popolazione.</li> <li>• Comune, Provincia, Regione.</li> <li>• Stato italiano.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO LINGUA INGLESE**

**Al termine della classe prima della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ASCOLTO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo:

- Comprende globalmente semplici e brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni con il supporto della gestualità.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni con l'utilizzo di supporti visivi e gestuali.

**ABILITA'**

- Comprende vocaboli ascoltati pronunciati lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni con l'utilizzo di supporti visivi e gestuali.
- Comprende ed esegue semplici consegne ed istruzioni.
- Comprende semplici, brevi espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relative a se stesso, ai compagni con il supporto visivo e gestuale.

**CONOSCENZE**

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (comandi, numeri fino a 10, oggetti scolastici, famiglia, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, storie, animali, ...)

**INDICATORE: PARLATO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo:

- Interagisce nel gioco.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre semplici parole e brevi frasi, già memorizzate, riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni memorizzate adatte alla situazione.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica utilizzando parole ed espressioni molto semplici.</li> </ul>		
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripete semplici parole e/o frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>• Utilizza semplici frasi, già memorizzate, riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>• Si presenta utilizzando semplici frasi, già memorizzate, per interagire con un compagno e/o giocare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia di parole e semplici frasi memorizzate di uso comune (comandi, numeri fino a 10, oggetti scolastici, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, storie ...)</li> </ul>

<b>Al termine della classe seconda della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ASCOLTO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende globalmente semplici e brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni con l'utilizzo di supporti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (comandi, numeri fino a 12, oggetti scolastici, cibi e bevande, giochi, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, storie ...).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici, brevi espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relative a se stesso, ai compagni.</li> </ul>	
--	--	--

<b>INDICATORE: PARLATO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce nel gioco.</li> <li>▪ Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni molto semplici e brevi frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre semplici e brevi frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta pronuncia di parole e semplici frasi memorizzate di uso comune (comandi, numeri fino a 12, oggetti scolastici, cibi e bevande, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, storie ...).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripete semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>• Utilizza semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>• Si presenta utilizzando semplici frasi per interagire con un compagno e/o giocare.</li> </ul>	

<b>INDICATORE: LETTURA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'allievo:	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce parole scritte di uso comune, o con le quali ha familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.</li> <li>▪ Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole con le quali ha familiarizzato oralmente.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende parole e semplici e brevi frasi.</li> <li>• Legge e comprende semplici e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> <li>• Comprende parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta lettura di un repertorio di parole e semplici frasi di uso comune e riferite al proprio vissuto.</li> </ul>

<b>INDICATORE: SCRITTURA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si approccia a copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti all'attività svolta in classe.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia semplici parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> <li>• Scrive autonomamente semplici parole attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta scrittura di parole e semplici e brevi strutture (presentazioni, auguri, gusti e preferenze, chiedere e dare notizie, ...).</li> </ul>

**Al termine della classe terza della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ASCOLTO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo:

- Comprende globalmente semplici e brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni e ad ambiti familiari.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.

**ABILITA'**

- Comprende vocaboli ascoltati pronunciati lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
- Comprende ed esegue semplici consegne.
- Comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.

**CONOSCENZE**

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (comandi, numeri fino a 50, oggetti elettronici, famiglia, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, storie ...).

**INDICATORE: PARLATO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo:

- Comprende globalmente semplici e brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni e ad ambiti familiari.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**ABILITA'**

**CONOSCENZE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>• Utilizza semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> <li>• Si presenta utilizzando semplici frasi per interagire con un compagno e/o giocare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta pronuncia di parole e semplici frasi memorizzate di uso comune (comandi, numeri fino a 50, oggetti elettronici, cibi e bevande, famiglia, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, storie ...).</li> <li>• Utilizzo corretto delle short answers.</li> </ul>
--	---	---

**INDICATORE: LETTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.</li> <li>▪ Comprende brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende parole e semplici frasi.</li> <li>• Legge e comprende semplici e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> <li>• Comprende parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta lettura di un repertorio di parole e semplici frasi di uso comune.</li> </ul>

**INDICATORE: SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si appropria a copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti all'attività svolta in classe.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia semplici parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> <li>• Scrive autonomamente semplici parole attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta scrittura di parole e semplici e brevi strutture (presentazioni, auguri, gusti e preferenze, chiedere e dare notizie, ...).</li> </ul>

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ASCOLTO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni e ad ambiti familiari.</li> <li>▪ Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>▪ Individua alcuni elementi culturali</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere semplici e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>▪ Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Identifica il senso generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base relativo alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, vacanze e tempo libero, la natura, ...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi e semplici testi multimediali, ne identifica alcune parole chiave ed il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di cd con lettori in madrelingua di semplici e brevi storie e testi relativi alla cultura anglosassone.</li> </ul>
--	---	---

<b>INDICATORE: PARLATO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</li> <li>▪ Interagisce nel gioco.</li> <li>▪ Comunica in modo comprensibile anche con espressioni già note e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>▪ Pone all'insegnante, in lingua straniera, semplici richieste relative alla routine quotidiana.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>▪ Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>▪ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni o frasi già note e adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta pronuncia di parole e semplici frasi memorizzate di uso comune (comandi, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, ...).</li> <li>• Lessico di base relativo alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, vacanze e tempo libero, la natura, ...</li> <li>• Principali funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana, del tempo libero, calendario ...</li> <li>• Utilizzo delle short answers.</li> </ul>

<b>INDICATORE: LETTURA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>▪ Individua e comprende alcuni elementi culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende brevi e semplici testi (cartoline, storie, ...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</li> <li>• Comprende il significato globale di un breve e semplice testo.</li> <li>• Comprende e identifica, in un breve e semplice testo, parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta lettura di un repertorio di parole e frasi di uso comune relativo alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, vacanze e tempo libero, la natura, ...</li> <li>• Conoscenza di alcune semplici regole grammaticali.</li> <li>• Lettura di brevi storie e di testi relativi alla cultura anglosassone.</li> </ul>

<b>INDICATORE: SCRITTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprime per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</li> <li>▪ Svolge i compiti scritti assegnati secondo le indicazioni date.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi.</li> <li>• Produce semplici messaggi per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno.</li> <li>• Scrive semplici messaggi per raccontare le proprie esperienze, per chiedere o dare notizie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcune semplici regole grammaticali.</li> <li>• Applicazione di alcune semplici regole grammaticali.</li> <li>• Utilizzo delle short answers.</li> <li>• Corretta scrittura della data, dell'ora e di parole relative alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, vacanze e tempo libero, la natura, ...</li> </ul>

--	--	--

<b>INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua alcuni semplici rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</li> <li>▪ Coglie semplici rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione alcuni semplici costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il diverso significato di parole tra loro simili come suono.</li> <li>• Comprende le relazioni di significato tra parole ed espressioni in alcune situazioni d'uso.</li> <li>• Riconosce, in semplici frasi, alcune strutture già note.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del simple present e del present continuous.</li> <li>• Coniuga al simple present i verbi essere ed avere.</li> <li>• Corretta formulazione di alcune semplici domande.</li> <li>• Avvio all'utilizzo delle question words.</li> <li>• Avvio all'utilizzo dei verbi can (abilities), like, do nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa).</li> <li>• Presentazione nelle varie forme dei pronomi personali, degli aggettivi possessivi, degli avverbi di frequenza e delle preposizioni di luogo</li> <li>• Conoscenza di parole con suono simile.</li> </ul>

**Al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ASCOLTO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo:

- Comprende brevi messaggi orali relativi a se stesso, ai compagni e ad ambiti familiari.
- Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Individua alcuni elementi culturali

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.

**ABILITA'**

- Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Identifica il senso generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.
- Comprende testi multimediali, ne identifica alcune parole chiave ed il senso generale.

**CONOSCENZE**

- Lessico di base relativo alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, vacanze e tempo libero, la natura, ...
- Ascolto di cd con lettori in madrelingua di storie e testi relativi alla cultura anglosassone.

**INDICATORE: PARLATO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo:

- Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco.
- Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.

**ABILITA'**

- Utilizza parole e frasi conosciute per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.
- Utilizza semplici informazioni inerenti la sfera personale per comunicare qualcosa di sé.

**CONOSCENZE**

- Corretta pronuncia di parole e semplici frasi memorizzate di uso comune (comandi, lessico relativo alle festività, canzoni, filastrocche, ...).



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiede spiegazioni all'insegnante in lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si relaziona con un compagno utilizzando espressioni adeguate al contesto.</li> <li>• Si relaziona, in modo comprensibile, con un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni adeguate al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base relativo alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, il mondo del lavoro, shopping (negozi e soldi inglesi), vacanze e tempo libero, la natura, ...</li> <li>• Principali funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana, del tempo libero, calendario, ...</li> <li>• Utilizzo delle short answers.</li> </ul>
--	--	--

<b>INDICATORE: LETTURA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>▪ Individua e comprende alcuni elementi culturali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi (cartoline, storie, ...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</li> <li>• Comprende il significato globale di un breve testo.</li> <li>• Comprende e identifica, in un breve testo, parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta lettura di un repertorio di parole e frasi di uso comune relativo alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, il mondo del lavoro, shopping (negozi e soldi inglesi), vacanze e tempo libero, la natura, ...</li> <li>• Conoscenza di alcune semplici regole grammaticali.</li> <li>• Lettura di brevi storie e di testi relativi alla cultura anglosassone.</li> </ul>

<b>INDICATORE: SCRITTURA</b>
------------------------------

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</li> <li>▪ Svolge i compiti scritti assegnati secondo le indicazioni date.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi.</li> <li>• Produce semplici messaggi per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno.</li> <li>• Scrive semplici messaggi per raccontare le proprie esperienze, per chiedere o dare notizie.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcune semplici regole grammaticali.</li> <li>• Applicazione di alcune semplici regole grammaticali.</li> <li>• Utilizzo delle short answers.</li> <li>• Corretta scrittura della data, dell'ora e di parole relative alla routine quotidiana, lettura dell'orologio, giorni della settimana, mesi dell'anno, il mondo del lavoro, shopping (negozi e soldi inglesi), vacanze e tempo libero, la natura, ...</li> </ul>

<b>INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua alcuni rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</li> <li>▪ Coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il diverso significato di parole tra loro simili come suono.</li> <li>• Comprende le relazioni di significato tra parole ed espressioni nelle situazioni d'uso.</li> <li>• Riconosce, in semplici frasi, strutture già note.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del simple present e del present continuous.</li> <li>• Coniuga al simple present i verbi essere ed avere.</li> <li>• Corretta formulazione delle domande.</li> <li>• Question words.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo dei verbi can (abilities), like, do nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa).</li><li>• Utilizza correttamente nelle varie forme i pronomi personali, gli aggettivi possessivi, avverbi di frequenza, preposizioni di luogo</li><li>• Conoscenza del lessico composto di parole con suono simile.</li></ul>
--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO ITALIANO**

**Al termine della classe prima della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ASCOLTO E PARLATO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo ...

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere ed eseguire le richieste verbali dell'insegnante.
- Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale.
- Comprendere una breve storia orale.
- Ascoltare e cogliere l'informazione principale di una breve storia (racconto fantastico e fiaba).
- Ricavare informazioni da un testo ascoltato e ipotizzare una possibile conclusione (testo narrativo/ testo descrittivo).
- Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia.
- Ordinare la sequenza semplice di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale.
- Individuare l'ordine cronologico delle istruzioni ascoltate.
- Comprendere il significato di nuovi termini ed espressioni di una storia ascoltata.
- Riesporre in modo semplice il contenuto di un testo ascoltato.
- Comprendere domande fornire risposte adeguate.
- Ricordare e riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale.
- Raccontare oralmente una vicenda personale rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
- Inventare e narrare racconti realistici utilizzando sequenze grafiche disposte in ordine temporale.

**ABILITÀ**

- Ascolta senza interrompere.
- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente per comprendere il messaggio.
- Ascolta e comprende comunicazioni di

**CONOSCENZE**

- Elementi fondamentali dell'ascolto e della conversazione:
  - ✓ Rispetto di alcune regole della comunicazione;

	<p>insegnanti e compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende una storia letta dall'insegnante.</li> <li>• Interviene rispettando il proprio turno.</li> <li>• Interviene rispettando l'argomento trattato.</li> <li>• Esprime spontaneamente un proprio pensiero.</li> <li>• Racconta in modo comprensibile l'esperienza personale.</li> <li>• Espone in ordine cronologico i fatti principali di una semplice storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interventi pertinenti nel rispetto dell'argomento trattato;</li> <li>✓ Domande appropriate;</li> <li>✓ Risposte chiare e coerenti;</li> <li>✓ Utilizzo di parole corrette adeguate.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti essenziali di un testo letto e Slash o ascoltato.</li> </ul>
--	---	---

<b>INDICATORE: LETTURA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare le abilità strumentali di decifrazione di semplici parole (stampatello maiuscolo, minuscolo e corsivo).</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici frasi.</li> <li>▪ Leggere e comprendere frasi relative a esperienze quotidiane.</li> <li>▪ Leggere e comprendere frasi in sequenza narrativa individuando l'argomento di cui si parla.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo narrativo (racconto fantastico/racconto realistico).</li> <li>▪ Leggere e comprendere un breve testo narrativo (racconto fantastico) individuando informazioni esplicite.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo narrativo (racconto realistico) individuando le informazioni principali.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo narrativo riordinando le relative sequenze narrative.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un semplice testo narrativo (racconto fantastico) ipotizzando ed elaborando una conclusione coerente.</li> <li>▪ Leggere e comprende semplice filastrocca riflettendo sul lessico.</li> </ul>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.</li> <li>• Legge e comprende parole, frasi, filastrocche e brevi e semplici testi rispettando i principali segni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi criteri grafici (lettura).</li> <li>• Lettura di vocali, dittonghi e iati, sillabe dirette, inverse, sillabe con dittonghi, con dittonghi e gli iati, sillabe</li> </ul>

<p>acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>punteggiatura.</p>	<p>complesse, sillabe con diagrammi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di parole semplici e complessi.</li> <li>• Lettura e comprensione di frasi nucleari semplici, ampliate, complesse, binucleare, interrogative, negative.</li> <li>• Lettura e comprensione di brevi e semplici testi individuando personaggi, azioni, luoghi, tempi e cogliendo il significato globale.</li> </ul>
--	-----------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>INDICATORE: SCRITTURA</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere autonomamente parole semplici e complesse.</li> <li>▪ Scrivere sotto dettatura parole semplici e complesse.</li> <li>▪ Scrivere autonomamente semplici frasi per interpretare immagini date.</li> <li>▪ Scrivere sotto dettatura semplici frasi.</li> <li>▪ Scrivere autonomamente semplici frasi relative al proprio vissuto, a momenti di vita scolastica ed a esperienze significative dal punto di vista emotivo.</li> <li>▪ Produrre brevi testi narrativi guidati partendo da immagini date.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrive per copia, per dettatura, per auto dettatura.</li> <li>• Scrive autonomamente.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi caratteri grafici (scrittura). Scrittura di vocali, dittonghi e gli iati, di sillabe dirette e inverse, di sillabe con dittonghi, con dittonghi e iati, di sillabe complesse, di sillabe con diagrammi, di parole semplici e</li> </ul>

		complesse, di frasi nucleari semplici, ampliate, complesse, binucleari, interrogative, negative, di semplici pensieri.
--	--	--

**INDICATORE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale; riconoscere e usare nomi sinonimici.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale; riconoscere usare verbi sinonimici.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale; riconoscere e usare aggettivi sinonimici.</li> <li>▪ Comprendere il significato delle parole basandosi sul contesto.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce ed espande il lessico ricettivo e produttivo.</li> <li>• Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze, attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usa in modo appropriato i termini conoscitivi e le nuove parole apprese.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei vocaboli appresi.</li> <li>• Utilizzo di giochi linguistici, scioglilingua ...</li> <li>• Memorizzazione di filastrocche, poesie....</li> </ul>

**INDICATORE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
----------------------------------	-----------------------------------

<p><b>DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e produrre suoni e sillabe pluri-consonantiche.</li> <li>▪ Riconoscere e produrre le consonanti doppie.</li> <li>▪ Riconoscere l'unità fonica delle sillabe; scomporre semplici parole in sillabe.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare l'accento grafico; conoscere e utilizzare le parole tronche.</li> <li>▪ Usare correttamente il punto, la virgola, il punto interrogativo e il punto esclamativo.</li> <li>▪ Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole; comprendere il significato di una frase letta.</li> <li>▪ Individuare e riconoscere i nomi comuni e nomi propri delle persone, degli animali e delle cose.</li> <li>▪ Riconoscere e usare intuitivamente gli articoli.</li> <li>▪ Riconoscere discriminare a livello intuitivo il genere il numero del nome.</li> <li>▪ Intuire la funzione del verbo.</li> <li>▪ Intuire la funzione dell'aggettivo.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce elementi di grammatica esplicita e riflette sugli usi della lingua.</li> <li>• Rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto delle principali convenzioni ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digrammi e suoni difficili;</li> <li>✓ Suoni simili;</li> <li>✓ Parole con lettere doppie,</li> <li>✓ Parole con accento.</li> </ul> </li> <li>• Segni di punteggiatura fondamentali: punto fermo, virgola, punto interrogativo ed esclamativo.</li> </ul>

**Al termine della classe seconda della Scuola Primaria**



**INDICATORE: ASCOLTO E PARLATO**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li> <li>▪ Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>▪ Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale rispondendo a domande stimolo.</li> <li>▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> </ul>	
<p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni.</li> <li>• Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico.</li> <li>• Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.</li> <li>• Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Partecipa alle conversazioni in modo pertinente rispettando il meccanismo dei turni.</li> <li>• Guidato dall'insegnante comincia ad organizzare l'esposizione.</li> <li>• Recita poesie e filastrocche memorizzate.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie essenziali dell'ascolto.</li> <li>• Regole della comunicazione orale.</li> <li>• Lessico di uso quotidiano e specifico, relativo agli argomenti trattati/ da trattare.</li> <li>• Struttura della frase: corretta, chiara, completa.</li> <li>• Principi essenziali dell'organizzazione delle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo)</li> </ul> <p>Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (domande guida, immagini di riferimento.)</p>

**INDICATORE: LETTURA**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p>L'allievo ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni.</li> <li>▪ Comprendere testi di tipo diverso.</li> <li>▪ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto e scorrevole.</li> <li>● Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per le diverse attività scolastiche e per il gusto personale.</li> <li>● Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo.</li> <li>● Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte.</li> <li>● Anticipa il contenuto di un testo da titolo e immagini.</li> <li>● Comprende testi (vicende/personaggi/luoghi/tempi/informazioni esplicite).</li> <li>● Guidato, comprende il significato e la funzione (descrittiva, narrativa) di testi letti.</li> <li>● Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale) e le caratteristiche basilari delle diverse tipologie.</li> <li>● In filastrocche/poesie coglie il significato globale e/o il gioco delle rime.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalità di lettura silenziosa ed ad alta voce.</li> <li>● Punteggiatura: elementi principali.</li> <li>● Tratti prosodici: intensità e ritmo.</li> <li>● Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri.</li> <li>● Funzione e scopo del testo.</li> <li>● Elementi strutturali di un testo: inizio, svolgimento, conclusione.</li> <li>● Elementi fondamentali di un testo: luoghi, tempi, personaggi, situazioni.</li> </ul>

**INDICATORE: SCRITTURA**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive sotto dettatura parole, frasi, testi vari in modo ortograficamente corretto.</li> <li>• Costruisce autonomamente frasi semplici strutturate in un breve testo, curando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La concordanza delle parole</li> <li>- L'ordine delle parole</li> <li>- La punteggiatura</li> </ul> </li> <li>• Produce semplici testi narrativi, anche con l'ausilio di schemi o immagini, rispettandone la struttura essenziale (inizio, sviluppo, conclusione).</li> <li>• Modifica, amplia, rielabora parole, frasi e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/centrali/finali...).</li> <li>• Riassume testi.</li> <li>• Rispetta le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Corregge gli errori di ortografia segnalati.</li> <li>• Utilizza termini adeguati.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni ortografiche</li> <li>• Uso della punteggiatura.</li> <li>• Regole della concordanza fra gli elementi di una frase.</li> <li>• Principali strutture dei testi narrativi e descrittivi.</li> <li>• Principali fasi di stesura di un testo scritto.</li> <li>• Lessico: vocabolario di base.</li> <li>• Lessico: sinonimi e contrari, iponimi e iperonimi, connettivi.</li> </ul>
<p><b>INDICATORE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende nuovi termini.</li> <li>• Si esprime comunicando in modo più chiaro e corretto.</li> <li>• Guidato dall'insegnante, scopre nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline).</li> <li>• Amplia ed utilizza in modo corretto vocaboli appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base e di maggior specificità</li> <li>• Sinonimi e contrari</li> <li>• I campi semantici.</li> </ul>

<b>INDICATORE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche.</li> <li>• Conosce ed usa i principali segni di punteggiatura: punto fermo, esclamativo, interrogativo, virgola.</li> <li>• Conosce e analizza: articolo, nome, aggettivi qualificativi.</li> <li>• Colloca le azioni nel presente, nel passato e nel futuro.</li> <li>• Individua la frase semplice e complessa.</li> <li>• Riconosce la frase nucleare distinguendo soggetto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche morfologiche di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nomi</li> <li>- articoli</li> <li>- aggettivi qualificativi</li> <li>- verbi (passato, presente, futuro).</li> </ul> </li> <li>• L'analisi grammaticale</li> </ul>

	<p>predicato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le frasi semplici dal punto di vista grammaticale.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Al termine della classe terza della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ASCOLTO E PARLATO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>▪ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni.</li> <li>• Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico.</li> <li>• Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.</li> <li>• Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con compagni e/o altri interlocutori.</li> <li>• Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente in modo pertinente rispettando il tema e il meccanismo dei turni.</li> <li>• Guidato dall'insegnante comincia ad organizzare l'esposizione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie essenziali dell'ascolto.</li> <li>• Regole della comunicazione orale.</li> <li>• Lessico di uso quotidiano e specifico, relativo agli argomenti trattati/ da trattare.</li> <li>• Struttura della frase: corretta, chiara, completa.</li> <li>• Principi essenziali dell'organizzazione delle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo, regolativo)</li> <li>• Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (domande guida, parole chiave, schemi, immagini di riferimento.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recita in modo espressivo poesie e filastrocche memorizzate.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: LETTURA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici.</li> <li>Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per le diverse attività scolastiche e per il gusto personale.</li> <li>Utilizza la tecnica di lettura selettiva e veloce riconoscendo le situazioni che la richiedono.</li> <li>Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo.</li> <li>Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte.</li> <li>Anticipa il contenuto di un testo da titolo e immagini.</li> <li>Comprende testi in modo approfondito (vicende/personaggi/luoghi/ tempi/informazioni esplicite/implicite).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalità di lettura silenziosa ed ad alta voce.</li> <li>Punteggiatura: elementi principali.</li> <li>Tratti prosodici: intensità, ritmo, timbro.</li> <li>Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri.</li> <li>Funzione e scopo del testo.</li> <li>Elementi strutturali di un testo: inizio, svolgimento, conclusione.</li> <li>Elementi fondamentali di un testo: luoghi, tempi, personaggi, situazioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidato, comprende il significato e la funzione (descrittiva, narrativa, informativa) di testi letti.</li> <li>• Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale) e le caratteristiche basilari delle diverse tipologie.</li> <li>• In filastrocche/poesie coglie il significato globale e/o il gioco delle rime.</li> <li>• Si avvia a distinguere nei testi di studio l'argomento centrale, le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi).</li> </ul>	
<b>INDICATORE: SCRITTURA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive sotto dettatura parole, frasi, testi vari in modo ortograficamente corretto.</li> <li>• Costruisce autonomamente frasi semplici e strutturate in un breve testo, curando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la concordanza delle parole</li> <li>- l'ordine delle parole</li> <li>- la punteggiatura</li> </ul> </li> <li>• Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni ortografiche</li> <li>• Uso della punteggiatura.</li> <li>• Regole della concordanza fra gli elementi di una frase.</li> <li>• Principali strutture dei testi di diversa tipologia.</li> <li>• Semplici tecniche di scrittura addestrativa.</li> <li>• Principali fasi di stesura di un testo scritto.</li> <li>• Semplici tecniche per riassumere testi.</li> </ul>

	<p>lavorando in autonomia o in gruppo, utilizzando schemi, tracce guida ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici testi narrativi, anche con l'ausilio di schemi o immagini, rispettandone la struttura essenziale (inizio, sviluppo, conclusione).</li> <li>• Modifica, amplia, rielabora parole, frasi e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/centrali/finali...).</li> <li>• Riassume testi.</li> <li>• Rispetta le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Corregge gli errori di ortografia segnalati.</li> <li>• Utilizza termini adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico: vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire...</li> <li>• Lessico: sinonimi e contrari, iponimi e iperonimi, connettivi.</li> </ul>
<b>INDICATORE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</li> <li>• Si esprime comunicando in modo più chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico.</li> <li>• Guidato dall'insegnante, scopre nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline) e riflette sul loro significato.</li> <li>• Ricerca il significato di termini nuovi sul dizionario.</li> <li>• Amplia ed utilizza in modo corretto vocaboli appresi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordine alfabetico (funzionale all' uso guidato del dizionario).</li> <li>• Lessico di base e di maggior specificità</li> <li>• Sinonimi e contrari</li> <li>• I campi semantici.</li> </ul>



INDICATORE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta testi per individuarne efficacia, comunicativa, somiglianze, differenze.</li> <li>• Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche con particolare riferimento all'uso dell'H.</li> <li>• Conosce ed usa i principali segni di punteggiatura: punto fermo, esclamativo, interrogativo, due punti, virgola.</li> <li>• Riconosce la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto.</li> <li>• Conosce e analizza: articolo, nome, aggettivi qualificativi, pronomi personali e preposizioni proprie.</li> <li>• Colloca le azioni nel presente, nel passato e nel futuro.</li> <li>• Scopre i verbi (coniugazioni, persona, tempi del modo indicativo).</li> <li>• Individua la frase semplice e complessa.</li> <li>• Riconosce la frase nucleare distinguendo soggetto, predicato e espansioni.</li> <li>• Analizza le frasi semplici dal punto di vista grammaticale e logico.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche morfologiche di: - nomi - articoli - aggettivi qualificativi - preposizioni proprie - pronomi personali - verbi all'indicativo.</li> <li>• L'analisi grammaticale</li> <li>• Le caratteristiche sintattiche del predicato (valenza dei verbi) soggetto complementi indispensabili</li> <li>• L'analisi logica.</li> </ul>

--	--	--

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ASCOLTO E PARLATO**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo semplici spiegazioni.</li> <li>▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</li> <li>▪ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.</li> <li>▪ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</li> <li>▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>▪ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe seguendo una scaletta elaborata collettivamente.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende lo scopo e l'argomento di messaggi diretti e trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</li> <li>• Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Distingue l'intenzionalità comunicativa degli interlocutori e le informazioni di una comunicazione.</li> <li>• Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Coglie in una discussione le diverse posizioni espresse.</li> <li>• Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo ed esprime la propria opinione.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole delle conversazione e delle discussioni.</li> <li>• Concetti di: contesto, scopo, mittente, destinatario, messaggio, codice, registro.</li> <li>• Lessico di uso quotidiano e specifico, relativo agli argomenti trattati/ da trattare.</li> <li>• Struttura della frase: corretta, chiara, completa.</li> <li>• Principi essenziali dell'organizzazione delle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo)</li> <li>• Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (formulazione di domande guida, predisposizione di una scaletta, strutturazione di schemi, scelta di supporti visivi o multimediali di riferimento).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula domande, dà risposte, fornisce spiegazioni.</li> <li>• Riferisce e sintetizza quanto ascoltato.</li> <li>• Espone su un argomento di studio utilizzando eventualmente supporti preparati collettivamente. Padroneggia il linguaggio parlato nelle diverse situazioni comunicative (racconti, esposizioni, argomentazioni) formali e informali.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: LETTURA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili.</li> <li>▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi.</li> <li>▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>▪ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche e modalità di lettura.</li> <li>• Punteggiatura: elementi e funzioni principali.</li> <li>• Lessico e modi di dire, significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico.</li> <li>• Caratteristiche strutturali, elementi costitutivi, funzioni linguistiche, scopi e impostazione grafica delle principali tipologie testuali: testo</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</li> <li>• Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere (libri di testo/biblioteca).</li> <li>• Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</li> <li>• Legge poesie in modo espressivo.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le informazioni delle titolazioni, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere.</li> <li>• Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo-storici, testi multimediali).</li> <li>• Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia.</li> <li>• Legge e comprende in modo approfondito testi continui, non continui delle diverse tipologie.</li> <li>• Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.</li> <li>• Individua la struttura specifica di ciascuna tipologia testuale.</li> <li>• Riconosce nei brani letti alcuni elementi narrativi e descrittivi (punto di vista narrativo/ flashback/ metafora/ paragoni/discorso diretto e indiretto ...).</li> </ul>	<p>narrativo, testo descrittivo, testo informativo, testo regolativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo poetico. Versi e strofe. Figure di suono e di significato: rima, similitudine, metafora.</li> <li>• Tipologie letterarie diverse.</li> <li>• Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età (reperibili anche online).</li> <li>• Testi non continui: tabelle, schemi, grafici...</li> </ul>
<b>INDICATORE: SCRITTURA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccogliere le idee e organizzarle per la stesura di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>▪ Scrivere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>▪ Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</li> <li>▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> <li>▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie idee, le organizza e pianifica la stesura di un testo.</li> <li>• Costruisce un testo rispettando lo schema della sua caratteristica struttura.</li> <li>• Riassume o sintetizza testi sulla base di schemi facilitatori.</li> <li>• Rispetta le convenzioni ortografiche nella scrittura autonoma.</li> <li>• Corregge gli errori di ortografia segnalati.</li> <li>• Scrive frasi e semplici periodi curando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la concordanza delle parole</li> <li>- l'ordine delle parole</li> <li>- la punteggiatura</li> <li>- modi e tempi verbali</li> </ul> </li> <li>• Rivede il proprio testo con attenzione mirata ad un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali caratteristiche distintive delle diverse tipologie e dei vari generi testuali.</li> <li>• Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> <li>• Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali, parole-chiave, sequenze.</li> <li>• Tecniche per riassumere e lessico adatto allo scopo (iponimi e iperonimi, co-referenti ...).</li> <li>• Ortografia della lingua italiana.</li> <li>• Segni di punteggiatura.</li> <li>• Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li> <li>• Connettivi logici e temporali.</li> <li>• Principali modi e tempi verbali.</li> <li>• Discorso diretto e indiretto.</li> <li>• Tecniche di revisione del testo</li> </ul>
<b>INDICATORE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).</li> <li>▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>alle discipline di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi, antonimi, omonimi, iponimi, iperonimi, ...)</li> <li>• Inizia a comprendere comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale.</li> <li>• Usa il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>• Riconosce vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingua straniera.</li> <li>• Individua relazioni di somiglianza e differenza tra le parole.</li> <li>• Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi anche dell'apporto delle varie discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata.</li> <li>• Lessico: sinonimi, antonimi, omonimi, iponimi, iperonimi, ... ..</li> <li>• Lessico di base, lessico specifico.</li> <li>• Parole straniere usate correntemente in italiano.</li> </ul>
<b>INDICATORE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>▪ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, per- ché, quando)</li> <li>▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e analizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni.</li> <li>• Riconosce e analizza i verbi scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali, e riflessioni sul loro uso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nomi e articoli,</li> <li>- aggettivi qualificativi e determinativi</li> <li>- pronomi personali.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed analizza gli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi, esclamativi).</li> <li>• Riconosce ed analizza: pronomi personali.</li> <li>• Riconosce ed analizza congiunzioni.</li> <li>• Sviluppa/riduce frasi per sintagmi categoriali (con domande) approfondendo il concetto di espansione.</li> <li>• Riconosce alcuni complementi dell'analisi logica e li nomina.</li> <li>• Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo,</li> <li>- preposizioni semplici, articolate,</li> <li>- congiunzioni.</li> <li>• Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte. Sinonimi e contrari.</li> <li>• Predicato verbale e nominale</li> <li>• Soggetto nei suoi diversi aspetti</li> <li>• Complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.</li> <li>• Analisi grammaticale e logica (schemi e procedure).</li> </ul>
--	--	---

**Al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</li> <li>▪ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>▪ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>▪ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole delle conversazione e delle discussioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende lo scopo e l'argomento di messaggi diretti e trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</li> <li>• Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Distingue l'intenzionalità comunicativa degli interlocutori e le informazioni implicite di una comunicazione.</li> <li>• Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto</li> <li>• Coglie in una discussione le diverse posizioni espresse.</li> <li>• Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Formula domande, dà risposte, fornisce spiegazioni ed esempi coerenti.</li> <li>• Riferisce e sintetizza quanto ascoltato.</li> <li>• Espone su un argomento di studio utilizzando eventualmente supporti appositamente preparati. Padroneggia il linguaggio parlato nelle diverse situazioni comunicative (racconti, esposizioni, argomentazioni) formali e informali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di: contesto, scopo, mittente, destinatario, messaggio, codice, registro.</li> <li>• Strategie dell'ascolto attivo, con particolare riguardo al prendere appunti.</li> <li>• Lessico di uso quotidiano e specifico, relativo agli argomenti trattati/ da trattare.</li> <li>• Struttura della frase: corretta, chiara, completa.</li> <li>• Principi essenziali dell'organizzazione delle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo)</li> <li>• Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (formulazione di domande guida, predisposizione di una scaletta, strutturazione di schemi, scelta di supporti visivi o multimediali di riferimento).</li> </ul>
<b>INDICATORE: LETTURA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> </ul>	



<p>lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>▪ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</li> <li>• Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere (libri di testo/biblioteca).</li> <li>• Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</li> <li>• Legge poesie in modo espressivo.</li> <li>• Utilizza le informazioni delle titolazioni, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere.</li> <li>• Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo-storici, testi multimediali).</li> <li>• Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia.</li> <li>• Legge e comprende in modo approfondito testi continui, non continui delle diverse tipologie.</li> <li>• Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche e modalità di lettura.</li> <li>• Punteggiatura: elementi e funzioni principali.</li> <li>• Lessico e modi di dire, significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico.</li> <li>• Caratteristiche strutturali, elementi costitutivi, funzioni linguistiche, scopi e impostazione grafica delle principali tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo, testo informativo, testo regolativo, testo argomentativo.</li> <li>• Il testo poetico. Versi e strofe. Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora.</li> <li>• Tipologie letterarie diverse.</li> <li>• Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età (reperibili anche online).</li> <li>• Testi non continui: tabelle, schemi, grafici...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la struttura specifica di ciascuna tipologia testuale.</li> <li>• Riconosce nei brani letti alcuni elementi narrativi e descrittivi (punto di vista narrativo/ flashback/ metafora/ paragoni/discorso diretto e indiretto ...).</li> <li>• Legge testi di vario genere</li> </ul>	
<b>INDICATORE: SCRITTURA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>▪ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> <li>▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>▪ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie idee, le organizza e pianifica la stesura di un testo.</li> <li>• Costruisce un testo rispettando lo schema della sua caratteristica struttura.</li> <li>• Completa, rielabora, arricchisce, riscrive testi modificandoli rispetto a vincoli dati.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali caratteristiche distintive, anche grafico testuali, delle diverse tipologie e dei vari generi testuali.</li> <li>• Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassume o sintetizza testi sulla base di schemi facilitatori.</li> <li>• Sperimenta la stesura e la rielaborazione di testi utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Rispetta le convenzioni ortografiche nella scrittura autonoma.</li> <li>• Corregge gli errori di ortografia segnalati.</li> <li>• Scrive frasi e semplici periodi curando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la concordanza delle parole</li> <li>- l'ordine delle parole</li> <li>- la punteggiatura</li> <li>- modi e tempi verbali</li> </ul> </li> <li>• Rivede il proprio testo con attenzione mirata ad un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.</li> <li>• Tecniche per riassumere e lessico adatto allo scopo (iponimi e iperonimi, co-referenti ...).</li> <li>• Diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche.</li> <li>• Ortografia della lingua italiana.</li> <li>• Segni di punteggiatura.</li> <li>• Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li> <li>• Connettivi logici e temporali.</li> <li>• Principali modi e tempi verbali.</li> <li>• Discorso diretto e indiretto.</li> <li>• Tecniche di revisione del testo</li> </ul>
<b>INDICATORE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi, antonimi, omonimi, iponimi, iperonimi, ...)</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a comprendere comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale.</li> <li>• Usa il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>• Riconosce vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingua straniera.</li> <li>• Individua relazioni di somiglianza e differenza tra le parole.</li> <li>• Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi anche dell'apporto delle varie discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico: sinonimi, contrari, omonimi, ...</li> <li>• Lessico di base, lessico specifico, lessico di alto uso.</li> <li>• Parole straniere usate correntemente in italiano.</li> </ul>
<b>INDICATORE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca il significato e l'origine delle parole.</li> <li>• Riconosce differenze linguistiche tra forme dialettali e non.</li> <li>• Riconosce e analizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata.</li> <li>• Principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali, e riflessioni sul loro uso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nomi e articoli,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e analizza i verbi scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi.</li> <li>• Riconosce ed analizza gli aggettivi e i pronomi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi, esclamativi).</li> <li>• Riconosce ed analizza: pronomi personali e relativi.</li> <li>• Riconosce ed analizza avverbi e congiunzioni.</li> <li>• Sviluppa/riduce frasi per sintagmi categoriali (con domande) approfondendo il concetto di espansione.</li> <li>• Riconosce alcuni complementi dell'analisi logica e li nomina.</li> <li>• Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aggettivi qualificativi e determinativi</li> <li>- pronomi personali, determinativi e relativi.</li> <li>- modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo,</li> <li>- verbi transitivi e intransitivi, forma attiva e passiva,</li> <li>- avverbi,</li> <li>- preposizioni semplici, articolate e improprie,</li> <li>- congiunzioni.</li> <li>• Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte. Sinonimi e contrari.</li> <li>• Predicato verbale e nominale</li> <li>• Soggetto nei suoi diversi aspetti</li> <li>• Espansioni nucleari ed extranucleari.</li> <li>• Complemento oggetto e complementi indiretti (con o senza la loro classificazione).</li> <li>• Analisi grammaticale e logica (schemi e procedure).</li> </ul>
--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 1^

DISCIPLINA I.R.C.

INDICATORI					
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un' alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniata dai cristiani.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro".</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione ed episodi evangelici chiave.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.</li> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio, come insegnato da Gesù.</li> </ul>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ABILITA'</th> <th style="text-align: center;">CONOSCENZE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che il creato, per i cristiani, è dono di Dio.</li> <li>▪ Riconosce in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</li> <li>▪ Conosce la storia evangelica del primo Natale.</li> <li>▪ Descrive l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> <li>▪ Conosce gli eventi principali della Pasqua di Gesù.</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.</li> <li>▪ Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Bibbia il libro sacro dei cristiani.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	ABILITA'	CONOSCENZE	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che il creato, per i cristiani, è dono di Dio.</li> <li>▪ Riconosce in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</li> <li>▪ Conosce la storia evangelica del primo Natale.</li> <li>▪ Descrive l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> <li>▪ Conosce gli eventi principali della Pasqua di Gesù.</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.</li> <li>▪ Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Bibbia il libro sacro dei cristiani.</li> </ul>
ABILITA'	CONOSCENZE				
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che il creato, per i cristiani, è dono di Dio.</li> <li>▪ Riconosce in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</li> <li>▪ Conosce la storia evangelica del primo Natale.</li> <li>▪ Descrive l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> <li>▪ Conosce gli eventi principali della Pasqua di Gesù.</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.</li> <li>▪ Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Bibbia il libro sacro dei cristiani.</li> </ul>				

	<p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce nella Bibbia il libro sacro dei cristiani.</li></ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individua nell'ambiente circostante, i segni cristiani che segnano la festa del Natale.</li><li>▪ Scopre, nel proprio ambiente di vita, i principali segni cristiani della festa della Pasqua.</li><li>▪ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</li></ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce l'annuncio di Gesù come il messaggio di amore e accoglienza.</li></ul>	<p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La luce del Natale.</li><li>▪ L'evento pasquale.</li><li>▪ La Chiesa: comunità dei fedeli che credono in Cristo.</li></ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il messaggio di Gesù.</li></ul>
--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 2^

DISCIPLINA I.R.C.

<b>INDICATORI</b>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani.</li> <li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> <li>• Comprendere come la preghiera sia un linguaggio comune a tutte le religioni.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali ed episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente.</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio, come insegnato da Gesù.</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana giustizia e carità.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>▪ Comprende, attraverso la vita di S. Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano.</li> <li>▪ Coglie attraverso pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce nel Padre Nostro la principale preghiera cristiana.</li> </ul> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nel Vangelo il libro che ci parla di Gesù.</li> <li>• Riferisce alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie nelle azioni e negli insegnamenti di Gesù il comandamento dell'amore di Dio.</li> <li>▪ Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie nelle azioni e negli insegnamenti di Gesù il comandamento dell'amore di Dio.</li> <li>▪ Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Bibbia: il Vangelo e gli evangelisti</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il messaggio d'amore di Gesù attraverso i miracoli e le parabole.</li> <li>▪ La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il messaggio d'amore di Gesù attraverso i miracoli e le parabole.</li> <li>▪ La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.</li> </ul>
--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 3^

DISCIPLINA I.R.C.

INDICATORI					
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani, ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che, fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth crocifisso e risorto come testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> <li>• Comprendere come la preghiera sia un linguaggio comune a tutte le religioni.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'origine, la struttura e il significato della Bibbia.</li> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali ed episodi evangelici chiave.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio, come insegnato da Gesù.</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> <li>•</li> </ul>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>ABILITA'</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Dio e l'uomo</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Dio e l'uomo</i></td> </tr> </table>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<i>Dio e l'uomo</i>	<i>Dio e l'uomo</i>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>				
<i>Dio e l'uomo</i>	<i>Dio e l'uomo</i>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua la figura di Gesù come fondatore della religione cristiana e riconosce le sue parole e azioni.</li> <li>▪ Si pone interrogativi circa la formazione del mondo e la finalità della creazione tutta.</li> <li>▪ Confronta la scienza e la religione e sa esporre le differenze di ambito entro cui le due discipline si muovono.</li> </ul> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue nel dettaglio la composizione del libro dei cristiani: la Bibbia.</li> <li>▪ Conosce i personaggi dell'Antico Testamento che mostrano l'opera salvifica di Dio e li sa porre sulla linea del tempo.</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ...).</li> <li>▪ Riconosce i segni della Pasqua cristiana, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> <li>▪ Conosce il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità per scoprirne il simbolismo.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce che l'insegnamento cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>▪ Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> <li>▪ Riflette sull'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà per apprezzarne il valore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre che Dio è riconosciuto come Creatore anche da altre religioni.</li> <li>▪ Riconosce nella Bibbia il libro in cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo.</li> </ul> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>▪ Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> <li>▪ Approfondisce la conoscenza dei testi sacri delle principali religioni non cristiane.</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la Chiesa come luogo di incontro, comunione e preghiera dei cristiani.</li> <li>▪ Approfondisce la conoscenza dei testi sacri delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>
--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 4<sup>^</sup>**

**DISCIPLINA I.R.C.**

**INDICATORI:**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani, ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

**Dio e l'uomo**

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.

**La Bibbia e le altre fonti**

- Conoscere l'origine, la struttura e il significato dei Vangeli, documenti storici della fede cristiana.
- Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

**Il linguaggio religioso**

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

**I valori etici e religiosi**

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

**ABILITA'**

*Dio e l'uomo*

**CONOSCENZE**

*Dio e l'uomo*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti più significativi.</li> <li>▪ Comprende che l'annuncio del Regno è rivolto a tutti gli uomini di ogni tempo.</li> </ul> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.</li> <li>▪ Sa individuare i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva Gesù.</li> <li>▪ Comprende la nascita e la struttura dei Vangeli.</li> <li>▪ Conosce le figure degli evangelisti e i loro scritti.</li> <li>▪ Sa individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il vero significato del Natale e della Pasqua attraverso le letture evangeliche.</li> <li>▪ Conosce l'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera dei cristiani, anche dal punto di vista artistico.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la risposta della religione cristiana e delle principali religioni non cristiane alle domande di senso della vita che ogni uomo si pone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce Gesù, il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce Gesù, la sua gente e la sua terra.</li> <li>▪ Conosce i vangeli e la sua struttura.</li> <li>▪ Riconosce i segni e i simboli del cristianesimo nell'arte.</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie il senso religioso del Natale e della Pasqua.</li> <li>▪ Conosce e apprezza dal punto di vista artistico e culturale alcune opere d'arte.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</li> </ul>
--	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 5<sup>^</sup>**

**DISCIPLINA I.R.C.**

<b>INDICATORI</b>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani, ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico in relazione agli avvenimenti storici del cristianesimo.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi, in Maria, e in testimoni autentici del Vangelo.</li> <li>• Leggere direttamente pagine bibliche, evangeliche e degli Atti degli Apostoli riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre Religioni.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</li> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali Religioni non cristiane.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia del cristianesimo. Riconosce, a partire dall'avvento di Pentecoste, l'identità del dono dello Spirito Santo.</li> <li>▪ Scopre, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso su tutta la terra.</li> <li>▪ Confronta le diverse confessioni cristiane.</li> <li>▪ Confronta i fondamenti principali delle grandi religioni.</li> <li>▪ Matura atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza più pacifica, fondata sul dialogo.</li> </ul> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</li> <li>▪ Conosce e confronta i testi sacri delle grandi religioni con la Bibbia, testo sacro dei cristiani.</li> <li>▪ Riconosce nei Santi e nei martiri di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielabora l'incontro con se stesso, con l'altro e con Dio attraverso il silenzio.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indaga l'essenza della vita umana all'interno di un percorso religioso capace di portare la pace e il dialogo fra tutti i popoli</li> <li>▪ Riflette sulle scelte di alcune figure importanti della storia.</li> <li>▪ Riconosce nel principio della regola d'oro l'espressione di un valore universale.</li> </ul>	<p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce l'origine e lo sviluppo del cristianesimo.</li> <li>▪ Comprende la nascita delle prime comunità cristiane e la celebrazione dei sacramenti.</li> <li>▪ Conosce gli avvenimenti storici che hanno portato all'affermazione del credo cristiano.</li> <li>▪ Conosce i fondamenti principali delle grandi religioni.</li> </ul> <p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i testi sacri delle grandi religioni.</li> </ul> <p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede attraverso gli esempi di architettura cristiana e di opere d'arte.</li> </ul> <p><b><i>I valori etici e religiosi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</li> <li>▪ Riconosce nella pace il denominatore comune a tutte le religioni.</li> </ul>
--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO MATEMATICA**

<b>Al termine della classe prima della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: NUMERI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali entro il 20, in cifre e in parole.</li> <li>▪ Eseguire semplici operazioni con oggetti e/o numeri naturali.</li> <li>▪ Eseguire addizioni, sottrazioni, memorizzando le procedure di calcolo.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta oggetti o eventi, a voce in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, entro il 20.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e memorizza le procedure di calcolo.</li> <li>• Ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura dei numeri naturali.</li> <li>• Confronto e ordinamento dei numeri.</li> </ul>
<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le principali forme del piano e dello spazio.</li> <li>▪ Denomina e classifica le principali figure</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire la propria posizione nello spazio.</li> <li>▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>▪ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale.</li> <li>▪ Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.</li> <li>▪ Riprodurre semplici figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	



<p>geometriche piane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza come strumento di misura il quadretto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale.</li> <li>• Descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizione di oggetti nello spazio, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>• Principali figure geometriche piane.</li> </ul>
<p><b>INDICATORE: RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>▪ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>▪ Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza.</li> <li>▪ Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>▪ Riconoscere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>

<b>INDICATORE: PROBLEMI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>▪ Riesce a risolvere semplici problemi con un'operazione.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare situazioni problematiche e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>▪ Risolvere semplici problemi con un'operazione.</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i termini della matematica fin qui introdotti.</li> <li>• Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</li> </ul>

<b>Al termine della classe seconda della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: NUMERI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...</li> <li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>▪ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>▪ Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (con una cifra al moltiplicatore) con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>▪ Conoscere la divisione come operazione di distribuzione e di raggruppamento.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre, entro il centinaio.</li> <li>• Legge e scrive i numeri, esprimendoli sia in</li> </ul>

	<p>cifre che in parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</li> <li>• Ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali.</li> <li>• Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	naturali fino a dieci.
<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le principali forme del piano e dello spazio.</li> <li>▪ Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>▪ Utilizza come strumento di misurazione il quadretto.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire la propria posizione nello spazio.</li> <li>▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>▪ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>▪ Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li> <li>▪ Disegnare semplici figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti topologici</li> <li>• Figure geometriche.</li> </ul>
<b>INDICATORE: RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	

<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>▪ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>▪ Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza.</li> <li>▪ Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>▪ Misurare grandezze (lunghezze, massa, capacità, tempo, ...) utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</li> <li>• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misura grandezze (lunghezze, massa, capacità, ...) utilizzando misure arbitrarie.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>
<p><b>INDICATORE: PROBLEMI</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>▪ Riesce a risolvere facili problemi.</li> <li>▪ Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>▪ Risolvere diversi tipi di problemi con un'operazione, individuando le strategie adeguate.</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</li> <li>• Risolve semplici problemi con una operazione.</li> <li>• Individua nel testo del problema i dati nascosti, inutili e mancanti.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di un problema.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Situazioni problematiche di addizione e di sottrazione nel significato di resto e differenza; di moltiplicazione.</li> </ul>

**Al termine della classe terza della Scuola Primaria**

**INDICATORE: NUMERI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere e scrivere numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

**INDICATORE: SPAZIO E FIGURE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Riconosce forme del piano.
- Riconosce forme dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).
- Utilizza strumenti di misura (metro, goniometro ...).

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

**ABILITA'**

- Stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.

**CONOSCENZE**

- Concetti topologici.
- Concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Gli angoli
- Figure geometriche.

<b>INDICATORE: RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>▪ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>▪ Riconosce in casi semplici situazioni di incertezza.</li> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>▪ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>▪ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ...).</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misura grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ...).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PROBLEMI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>▪ Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>▪ Riesce a risolvere problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esporre la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizza un percorso di soluzione e lo realizza.</li> <li>• Risolve diversi tipi di problemi.</li> <li>• Formula un testo adatto sulla base di una rappresentazione (immagine, grafico) o una situazione concreta.</li> <li>• Racconta il procedimento seguito per risolvere un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di un problema.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Situazioni problematiche di addizione, di sottrazione, di moltiplicazione e di divisione.</li> </ul>

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: NUMERI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> <li>▪ Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri entro il 999.999 e i numeri decimali, rappresentandoli anche sulla retta.</li> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</li> <li>▪ Eseguire la divisione in colonna con il divisore a due cifre.</li> <li>▪ Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>▪ Operare con le frazioni.</li> <li>▪ Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni correttamente, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali fino a 999.999.</li> <li>• I numeri decimali.</li> </ul>

<p>esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p>mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta numeri decimali e frazioni.</li> <li>• Stima il risultato di un'operazione.</li> <li>• Opera con le frazioni.</li> <li>• Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta procedura per l'esecuzione delle quattro operazioni.</li> </ul>
<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce forme del piano.</li> <li>▪ Riconosce forme dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>▪ Descrive, denomina e classifica in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</li> <li>▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, goniometro, ...).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>▪ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso).</li> <li>▪ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>▪ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>▪ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.</li> <li>▪ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Determina l'area di triangoli e rettangoli e di altre figure per scomposizione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle figure geometriche.</li> <li>• Perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>
<b>INDICATORE: RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati e utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e</li> </ul>	



<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p>prendere decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</li> <li>▪ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, peso, massa, angoli, per effettuare misure e stime.</li> <li>▪ Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>▪ In situazioni concrete, intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</li> <li>▪ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</li> <li>• Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• In situazioni concrete di una serie di eventi argomenta qual è il più probabile.</li> <li>• Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> <li>• Esegue equivalenze con le misure di lunghezza, capacità e peso.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di rappresentazione dei dati (tabelle, grafici, ...).</li> <li>• Le principali unità di misura per lunghezze, capacità, massa, peso, intervalli temporali e angoli.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PROBLEMI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>▪ Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> <li>▪ Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo dall'analisi del testo di un problema,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con più domande da risolvere con le</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>▪ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<p>individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizza un percorso di soluzione e lo realizza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche in cui vengono utilizzate le misure di peso, lunghezza, capacità.</li> <li>• Affronta situazioni problematiche relative al peso netto, lordo, tara.</li> <li>• Risolve situazioni problematiche con le frazioni.</li> </ul>	<p>quattro operazioni e con operatori diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi relativi alla geometria delle figure piane (perimetro).</li> <li>• Problemi con le frazioni.</li> </ul>
--	--	--

**Al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: NUMERI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</li> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>▪ Utilizza strategie per individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>▪ Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>▪ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>▪ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<p>scienze e per la tecnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Confronta numeri decimali e frazioni.</li> <li>• Stima il risultato di un'operazione.</li> <li>• Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri decimali e frazioni.</li> <li>• Multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Potenze.</li> <li>• Numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Sistemi di notazione numeriche che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul> <p><b>potenze</b></p>
<p><b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce forme del piano.</li> <li>▪ Riconosce forme dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>▪ Descrive denomina e classifica in base a caratteristiche geometriche e ne</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>▪ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, software di geometria).</li> <li>▪ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>▪ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione..</li> <li>▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>▪ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>▪ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>	

<p>determina misure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, goniometro, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Determina l'area di triangoli e rettangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle figure geometriche.</li> <li>• Perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule.</li> <li>• Le trasformazioni del piano.</li> </ul>
<p><b>INDICATORE: RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</li> <li>▪ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, pesi/masse, per effettuare misure e stime.</li> <li>▪ Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>▪ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	

	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• In situazioni concrete di una serie di eventi argomenta qual è il più probabile.</li> <li>• Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica.</li> <li>• Principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, /capacità, intervalli temporali, masse, pesi.</li> <li>• Equivalenze.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PROBLEMI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>▪ Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>▪ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>▪ Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> <li>▪ Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizza un percorso di soluzione e lo realizza.</li> <li>• Affronta situazioni problematiche in cui vengono utilizzate le misure di peso, lunghezza, capacità.</li> <li>• Affronta situazioni problematiche relative al peso netto, lordo, tara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con più domande da risolvere con le quattro operazioni e con operatori diversi.</li> <li>• Problemi relativi alla geometria delle figure piane (perimetro e area).</li> <li>• Problemi con le frazioni.</li> </ul>

<p>confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolve situazioni problematiche con le frazioni.</li></ul>	
---	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO MUSICA**

**Al termine della classe prima della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON SEMPLICI STRUMENTI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate guidato dall'adulto.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Improvvisa liberamente, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.
- Utilizzare voce e strumenti in modo spontaneo e/o guidato.

**ABILITA'**

- Capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione.
- Esegue semplici brani vocali per imitazione.

**CONOSCENZE**

- Interiorizzazione del ritmo e della melodia.
- Strofe e ritornelli.

<b>INDICATORE: ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi di base di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di silenzio e suono/rumore.</li> <li>• Classificazione di suoni e rumori.</li> <li>• Ascolto, comprensione e memorizzazione di semplici canzoni.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e descrive brani musicali di vario genere.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove seguendo il ritmo e interpreta le emozioni suscitate dalla musica.</li> <li>• Rappresenta graficamente l'andamento della musica utilizzando il disegno.</li> <li>• Produce e riproduce fatti sonori con strumenti ed oggetti sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione di azioni motorie e segni grafici alle parole e alla melodia del brano musicale.</li> <li>• Rappresentazione di un evento musicale con simboli non convenzionali.</li> </ul>



**Al termine della classe seconda della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON SEMPLICI STRUMENTI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate guidato dall'adulto.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Improvvisa liberamente, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.
- Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

**ABILITA'**

- Capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione.
- Esegue brani vocali per imitazione.

**CONOSCENZE**

- Interiorizzazione del ritmo e della melodia.
- Strofe, ritornelli, rime.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>		
<b>INDICATORE: ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce gli elementi di base di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione di suoni secondo le caratteristiche dei suoni (altezza, durata, intensità, timbro)</li> <li>Ascolto, comprensione e memorizzazione di brani musicali.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> </ul>	

L'alunno ...  ▪ Ascolta e descrive brani musicali di vario genere.		
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove seguendo il ritmo e interpreta le emozioni suscitate dalla musica.</li> <li>• Rappresenta graficamente l'andamento della musica utilizzando anche i parametri del suono (grave/acuto; forte/piano; lento/veloce).</li> <li>• Produce e riproduce fatti sonori con strumenti ed oggetti sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione di azioni motorie e segni grafici alle parole e alla melodia del brano musicale.</li> <li>• Rappresentazione di un evento musicale con simboli non convenzionali.</li> </ul>

<b>Al termine della classe terza della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON SEMPLICI STRUMENTI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate guidato dall'adulto.</li> <li>▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
		<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</li> <li>▪ Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzazione del ritmo e della melodia.</li> <li>• Strofe, ritornelli, rime.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione.</li> <li>• Esegue brani vocali per imitazione.</li> </ul>	

<p>elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Improvvisa liberamente, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>		
<b>INDICATORE: ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi di base di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di suoni e rumori.</li> <li>• Ascolto, comprensione e memorizzazione di brani musicali.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e descrive brani musicali di vario genere.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove seguendo il ritmo e interpreta le emozioni suscitate dalla musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione di azioni motorie e segni grafici alle parole e alla melodia del brano musicale.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente l'andamento della musica utilizzando anche i parametri del suono (grave/acuto; forte/piano; lento/veloce).</li> <li>• Produce e riproduce fatti sonori con strumenti ed oggetti sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di un evento musicale con simboli non convenzionali.</li> </ul>
--	--	---

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON SEMPLICI STRUMENTI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate guidato dall'adulto.</li> <li>▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>▪ Improvvisa liberamente, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali per cercare l'esatta intonazione.</li> <li>▪ Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione.</li> <li>• Eseguo brani vocali per imitazione.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzazione del ritmo e della melodia.</li> <li>• Strofe, ritornelli, rime.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>		
<b>INDICATORE: ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi di base di un semplice brano musicale.</li> <li>• Ascolta un brano vocale e/o strumentale riconoscendo il timbro.</li> <li>• Riconosce i diversi generi musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di suoni e rumori.</li> <li>• Ascolto, comprensione e memorizzazione di brani musicali.</li> <li>• Differenti generi musicali.</li> </ul>

<b>INDICATORE: RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e descrive brani musicali di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove seguendo il ritmo e interpreta le emozioni suscitate dalla musica.</li> <li>• Rappresenta graficamente l'andamento della musica utilizzando anche i parametri del suono.</li> <li>• Produce e riproduce fatti sonori con strumenti ed oggetti sonori.</li> <li>• Usa la voce rispettando il ritmo, gli attacchi dell'insegnante e le pause.</li> <li>• Esegue collettivamente brani strumentali rispettando il ritmo e gli attacchi dell'insegnante.</li> <li>• Accompagna un brano individuando le caratteristiche e gli elementi distintivi di alcuni generi musicali.</li> <li>• Individua la funzione ed il valore espressivo della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione di azioni motorie e segni grafici alle parole e alla melodia del brano musicale.</li> <li>• Rappresentazione di un evento musicale con simboli non convenzionali.</li> <li>• Notazione musicale.</li> </ul>

	musica in prodotti multimediali.	
--	----------------------------------	--

<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON SEMPLICI STRUMENTI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate guidato dall'adulto.</li> <li>▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>▪ Improvvisa liberamente, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali per cercare l'esatta intonazione.</li> <li>▪ Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzazione del ritmo e della melodia.</li> <li>• Strofe, ritornelli, rime.</li> </ul>
<b>INDICATORE: ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI</b>		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	



<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di percepire e comprendere suoni e rumori.</li> <li>▪ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi di base di un semplice brano musicale.</li> <li>• Ascolta un brano vocale e/o strumentale riconoscendo il timbro e la cellula ritmico-melodica.</li> <li>• Riconosce i diversi generi musicali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di suoni e rumori.</li> <li>• Ascolto, comprensione e memorizzazione di brani musicali.</li> <li>• Differenti generi musicali.</li> </ul>
<p><b>INDICATORE: RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e descrive brani musicali di vario genere.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove seguendo il ritmo e interpreta le emozioni suscitate dalla musica.</li> <li>• Rappresenta graficamente l'andamento della musica utilizzando anche i parametri del suono (grave/acuto; forte/piano; lento/veloce).</li> <li>• Produce e riproduce fatti sonori con strumenti ed oggetti sonori.</li> <li>• Usa correttamente la voce rispettando il ritmo, gli attacchi dell'insegnante e le pause.</li> <li>• Esegue collettivamente brani strumentali rispettando il ritmo e gli attacchi dell'insegnante.</li> <li>• Accompagna un brano individuando le caratteristiche e gli elementi distintivi di alcuni generi musicali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione di azioni motorie e segni grafici alle parole e alla melodia del brano musicale.</li> <li>• Rappresentazione di un evento musicale con simboli non convenzionali.</li> <li>• Notazione musicale.</li> <li>• Funzione della musica in prodotti multimediali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua la funzione ed il valore espressivo della musica in prodotti multimediali.</li></ul>	
--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO SCIENZE**

<b>Al termine della classe prima della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>▪ Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare la struttura di oggetti semplici.</li> <li>• Sa classificare oggetti in base alle proprietà.</li> </ul>
<b>INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per coglierne somiglianze e differenze.</li> <li>▪ Osservare e descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p>

<p>rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere attraverso l'osservazione i momenti significativi della vita di piante per conoscerne somiglianze e differenze.</li> <li>• Sa riconoscere alcuni semplici fenomeni legati alla vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo semplice il ciclo vitale degli esseri viventi.</li> <li>• Conosce alcuni fenomeni legati alla vita quotidiana.</li> </ul>
--	---	--

**INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>▪ Osservare e prestare attenzione ai bisogni primari.</li> <li>▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive le caratteristiche principali del proprio ambiente.</li> <li>• Presta attenzione ai bisogni primari.</li> <li>• Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente circostante.</li> <li>• Conosce e utilizza i cinque sensi.</li> <li>• Conosce somiglianze e differenze tra esseri viventi.</li> </ul>

**Al termine della classe seconda della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>▪ Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, ai solidi e agli aeriformi.</li> </ul>	
--	--	--

<p>stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare la struttura di oggetti semplici.</li> <li>• Sa classificare oggetti in base alle proprietà.</li> <li>• Sa descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i materiali che compongono vari oggetti.</li> <li>• Conosce semplici criteri di classificazione.</li> <li>• Comprende e conosce semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> </ul>
<b>INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere attraverso l'osservazione i momenti significativi della vita di piante;</li> <li>• Sa individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi.</li> <li>• Conosce la ciclicità dei fenomeni.</li> </ul>
<b>INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc. ...).</li> <li>▪ Osservare in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta attenzione ai bisogni del proprio corpo.</li> <li>• Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i bisogni primari del proprio corpo anche attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Percepisce il mondo dei viventi come simili a sé.</li> </ul>

**Al termine della classe terza della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e analizzare la realtà attraverso un approccio di tipo scientifico (metodo scientifico)</li> <li>▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alle caratteristiche dei non viventi.</li> <li>▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seria e classifica oggetti in base alle proprietà.</li> <li>• Sa individuare strumenti e unità di misura appropriati.</li> <li>• Descrive fenomeni.</li> <li>• Attraverso il metodo scientifico coglie le caratteristiche e le proprietà di oggetti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce alcuni criteri di classificazione.</li> <li>▪ Conosce le proprietà di oggetti e materiali.</li> <li>▪ Conosce strumenti e unità di misura.</li> <li>▪ Riconosce gli stati della materia.</li> </ul>

<p>con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
<b>INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le fasi del metodo d'indagine scientifico.</li> <li>▪ Comprendere la distinzione tra i vari tipi di scienza.</li> <li>▪ Riconoscere e descrivere caratteristiche dell'ambiente fisico.</li> <li>▪ Sperimentare i passaggi di stato</li> <li>▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>▪ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie attraverso l'osservazione alcune reazioni dell'acqua.</li> <li>• Coglie attraverso l'osservazione i passaggi di stato in relazione al ciclo dell'acqua.</li> <li>• Coglie attraverso l'osservazione i momenti significativi della vita di piante e animali;</li> <li>• Individua somiglianze e differenza nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>• Sa interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e artificiali.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di scienza e il lavoro degli scienziati.</li> <li>• Conosce le fasi del metodo scientifico.</li> <li>• Conosce le soluzioni e i miscugli.</li> <li>• Conosce i passaggi di stato.</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche del suolo, dell'aria e dell'acqua.</li> <li>• Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi.</li> <li>• Conosce e comprende le relazioni tra uomo e ambiente.</li> </ul>

**INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconoscere che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconoscere e descrivere semplici caratteristiche del mondo vegetale e animale.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
- Disporre di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema.

**ABILITA'**

- Sa individuare e riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

**CONOSCENZE**

- Conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali.
- Conosce le principali caratteristiche di adattamento all'ambiente.
- Conosce in modo semplice gli ecosistemi e le catene alimentari.

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore, ...
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.
- Osservare, utilizzare e, quanto è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ...) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ... realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ...).
- Osservare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>		
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere attraverso esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</li> <li>• Intuisce il concetto di energia.</li> <li>• Usa semplici strumenti di misura.</li> <li>• Sa individuare alcune proprietà dei materiali.</li> <li>• Sa schematizzare alcuni passaggi di stato e il ciclo dell'acqua.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni semplici concetti scientifici.</li> <li>• Conosce il concetto di energia e il risparmio energetico.</li> <li>• Conosce le unità di misura convenzionali.</li> <li>• Conosce le proprietà dei materiali.</li> <li>• Conosce i passaggi di stato; il ciclo dell'acqua.</li> </ul>
<b>INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano.</li> <li>▪ Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie attraverso l'osservazione gli elementi e i cambiamenti dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Sa individuare la struttura del suolo: minerali e rocce.</li> <li>• Coglie tramite l'osservazione alcune caratteristiche dell'aria.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conosce la struttura del suolo e dell'aria.</li> </ul>
<b>INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive il funzionamento del corpo, come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>▪ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>▪ Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>▪ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li> <li>▪ Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura la propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Riconosce le relazioni e le differenti forme di vita tra gli esseri viventi.</li> <li>• Sa classificare gli esseri viventi.</li> <li>• Prende coscienza dell'impatto che l'uomo ha sull'ambiente.</li> </ul>

<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	
<b>INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ...</li> <li>▪ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>▪ Osservare, utilizzare e, quanto è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ...) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> </ul>

<p>lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ... realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ...).</li> <li>▪ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ...).</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare con esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</li> <li>• Sa utilizzare semplici strumenti di misura.</li> <li>• Sa individuare alcune proprietà dei materiali.</li> <li>• Sa schematizzare alcuni passaggi di stato e il ciclo dell'acqua.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni concetti scientifici (leve, calore...)</li> <li>• Conosce il concetto di energia, le forme e le fonti dell'energia, il risparmio energetico.</li> <li>• Conosce le unità di misura convenzionali.</li> <li>• Conosce le proprietà dei materiali.</li> <li>• Conosce i passaggi di stato; il ciclo dell'acqua.</li> </ul>
<b>INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>▪ Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>▪ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie attraverso l'osservazione gli elementi e i cambiamenti dell'ambiente che lo circonda.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conosce la struttura del suolo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare la struttura del suolo: minerali e rocce.</li> <li>• Rielabora e interpreta il movimento dei corpi del sistema solare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il sistema solare.</li> </ul>
<b>INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati.</li> <li>• Cura la propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Riconosce le relazioni e le differenti forme di vita tra gli esseri viventi.</li> <li>• Classifica gli esseri viventi.</li> <li>• Prende coscienza dell'impatto che l'uomo ha sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il corpo umano.</li> <li>• Conosce i corretti stili di vita (educazione alla salute).</li> <li>• Conosce le catene alimentari.</li> <li>• Classifica gli organismi animali e vegetali.</li> <li>• Conosce l'impatto antropico sull'ambiente.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO STORIA**

<b>Al termine della classe prima della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: USO DELLE FONTI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>▪ Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> <li>▪ Comprendere la successione di fatti ed eventi attraverso l'uso del calendario quotidiano e la suddivisione della giornata scolastica.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le parole del tempo.</li> <li>• Assume le tracce come fonti di informazione.</li> <li>• Riconosce rapporti di successione tra i fatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di fatti.</li> <li>• Storia personale.</li> <li>• Capacità di indicare gli elementi che consentono di collocare eventi nel passato, nel presente, nel futuro.</li> </ul>
<b>INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate.</li> <li>▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente (e verbalmente) le attività, i fatti vissuti e narrati. (Verbalmente – Esposizione)</li> <li>▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in esperienze vissute e narrate.</li> <li>▪ Comprende l'uso degli indicatori temporali.</li> <li>▪ Cogliere relazioni di contemporaneità tra fatti in ambienti diversi.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina i fatti secondo rapporti di successione.</li> <li>• Rileva la durata di fatti e fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di fatti.</li> <li>• Storia personale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i mutamenti caratterizzanti la ricostruzione del proprio passato.</li> <li>• Legge linee temporali semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura del giorno.</li> <li>• Successione di fatti.</li> </ul>
<b>INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende semplici testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della sua storia personale.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi relativi alla propria storia personale.</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche del tempo storico.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni dirette dal testo.</li> <li>• Costruisce linee temporali per la visualizzazione dei rapporti temporali tra fatti.</li> <li>• Individua mutamenti e permanenze caratterizzanti la ricostruzione del proprio passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di fatti.</li> <li>• Storia personale.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espone la propria storia personale.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi.</li> <li>▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza disegni e linee temporali di fatti del proprio vissuto.</li> <li>• Descrive situazioni del passato e in riferimento all'ambiente che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di fatti.</li> <li>• Storia personale.</li> </ul>

**Al termine della classe seconda della Scuola Primaria**

**INDICATORE: USO DELLE FONTI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale.

**ABILITA'**

- Individua le tracce pertinenti al tema.
- Assume le tracce come fonti di informazione.
- Utilizza gli strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo.
- Legge semplici schematizzazioni temporali e riconosce rapporti di successione tra fatti.

**CONOSCENZE**

- Ricostruzione di fatti.
- Storia personale.
- Capacità di indicare gli elementi che consentono di collocare eventi nel passato, nel presente, nel futuro.

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Rappresentare graficamente (e verbalmente) le attività, i fatti vissuti e narrati. (Verbalmente – Esposizione)
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
- Cogliere relazione di contemporaneità tra fatti in ambienti diversi.

**ABILITA'**

- Ordina i fatti secondo rapporti di successione e contemporaneità.
- Rileva la durata di fatti e fenomeni.

**CONOSCENZE**

- Ricostruzione di fatti.
- Storia personale.
- Struttura del giorno.
- Struttura del calendario.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua periodi e cicli nella ricostruzione del passato.</li> <li>• Individua mutamenti caratterizzanti la ricostruzione del passato.</li> <li>• Comprende la struttura dell'orologio analogico.</li> <li>• Legge e costruisce linee temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura dell'orologio analogico.</li> <li>• Contemporaneità tra fatti in ambienti diversi.</li> </ul>
<b>INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza le informazioni e le conoscenze.</li> <li>▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della sua storia personale.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (Linea del tempo)</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni dirette dal testo.</li> <li>• Costruisce linee temporali per la visualizzazione dei rapporti temporali tra fatti.</li> <li>• Individua e descrive mutamenti e permanenze caratterizzanti la ricostruzione del proprio passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di fatti.</li> <li>• Storia personale.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espone la propria storia personale.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.</li> <li>▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza disegni e linee temporali con brevi didascalie di fatti del proprio vissuto.</li> <li>• Descrive situazioni del passato e in riferimento all'ambiente che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruzione di fatti.</li> <li>▪ Storia personale.</li> </ul>



**Al termine della classe terza della Scuola Primaria**

**INDICATORE: USO DELLE FONTI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

**ABILITA'**

- Individua le tracce pertinenti al tema.
- Classifica le tracce in riferimento ai sotto-temi definiti.
- Assume le tracce come fonti di informazione.
- Produce informazioni dirette e inferenziali.

**CONOSCENZE**

- Ricostruzione di fatti.
- Storia della classe.
- Storia personale.
- Storia della generazione.
- I primitivi.

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Rappresentare graficamente (e verbalmente) le attività, i fatti vissuti e narrati. (Verbalmente – Esposizione)
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

**ABILITA'**

- Classifica le informazioni in temi.
- Ordina i fatti secondo rapporti di successione e contemporaneità.
- Rileva la durata di fatti e fenomeni.

**CONOSCENZE**

- Ricostruzione di fatti.
- Storia personale.
- Storia della classe.
- Storia delle generazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua periodi e cicli nella ricostruzione del passato.</li> <li>• Individua e descrive mutamenti caratterizzanti la ricostruzione del passato.</li> <li>• Coglie la differenza tra durata percepita e durata cronologica.</li> <li>• Comprende la struttura dell'orologio analogico.</li> <li>• Comprende il decennio, il secolo, il concetto di generazione come orizzonti temporali per le ricostruzioni del passato.</li> <li>• Legge e costruisce linee temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I primitivi.</li> <li>• Struttura del giorno.</li> <li>• Struttura del calendario.</li> <li>• Struttura dell'orologio analogico.</li> <li>• Il decennio, il secolo, il concetto di generazione.</li> </ul>
<b>INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica le informazioni in temi.</li> <li>• Ricava il significato di termini nuovi dal contesto.</li> <li>• Produce informazioni dirette ed inferenziali dal testo.</li> <li>• Costruisce linee temporali per la visualizzazione dei rapporti temporali tra fatti.</li> <li>• Individua e descrive mutamenti e permanenze caratterizzanti la ricostruzione del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di fatti.</li> <li>• Storia personale.</li> <li>• Storia della classe.</li> <li>• Storia della generazione.</li> <li>• I primitivi.</li> </ul>

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

**ABILITA'**

- Realizza disegni e linee temporali con brevi didascalie di fatti e della ricostruzione del passato.
- Costruisce sequenze narrative.
- Realizza descrizioni di situazioni del passato e di contesti ambientali.

**CONOSCENZE**

- Ricostruzione di fatti.
- Storia della classe.
- Storia personale.
- Storia della generazione.
- I primitivi.

**Al termine della classe quarta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: USO DELLE FONTI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

**ABILITA'**

- Produce informazioni dirette e inferenziali.
- Indica elementi peculiari dei vari indicatori del Quadro di civiltà.
- Sperimenta modi e attività di vita delle civiltà studiate.

**CONOSCENZE**

- Indicatori di un Quadro di civiltà, (tempo, spazio, vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione, scrittura, giochi, attività del tempo libero, tradizioni ...).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti di Quadri di civiltà del presente.</li> <li>• Quadri di civiltà della storia antica (generale /locale): civiltà dei fiumi e del mare.</li> </ul>	
<b>INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. (Fonti)</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche.</li> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. (Comprensione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica le informazioni in temi e sotto-temi.</li> <li>• Rileva la successione e la contemporaneità di civiltà.</li> <li>• Rileva la durata di fatti, di civiltà, di indicatori di civiltà.</li> <li>• Individua periodi e cicli nella ricostruzione del passato.</li> <li>• Individua e descrive mutamenti e permanenze caratterizzanti la ricostruzione del passato e aspetti di civiltà.</li> <li>• Comprende le periodizzazioni convenzionali della storia.</li> <li>• Legge e costruisce linee temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori di un quadro di civiltà (tempo, spazio, vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione, scrittura, giochi, attività del tempo libero, tradizioni...).</li> <li>• Aspetti di Quadri di civiltà del presente.</li> <li>• Quadri di civiltà della storia antica (generale /locale): civiltà dei fiumi e del mare.</li> </ul>
<b>INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno...	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)</li> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. (Relazioni gruppi umani – contesti spaziali)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie.</li> <li>▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che ha studiato.</li> <li>▪ Racconta i fatti studiati.</li> <li>▪ Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive aspetti di civiltà, anche diverse nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Argomenta le connessioni tra sotto-temi nello studio di civiltà.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori di un Quadri di civiltà (tempo, spazio, vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione, scrittura, giochi, attività del tempo libero, tradizioni...).</li> <li>• Aspetti di Quadri di civiltà del presente.</li> <li>• Quadri di civiltà della storia antica (generale /locale): civiltà dei fiumi e del mare.</li> </ul>

**Al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

**INDICATORE: USO DELLE FONTI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

**ABILITA'**

- Produce informazioni dirette e inferenziali.
- Costruisce mappe di sintesi del Quadro di civiltà.
- Indica elementi peculiari dei vari indicatori del Quadro di civiltà.
- Sperimenta modi e attività di vita delle civiltà studiate.
- Sperimenta il lavoro degli studiosi di storia (archeologo, paleontologo, storico).

**CONOSCENZE**

- Indicatori di un Quadro di civiltà, (tempo, spazio, vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione, scrittura, giochi, attività del tempo libero, tradizioni ...).
- Aspetti di Quadri di civiltà del presente.
- Quadri di civiltà della storia antica (generale /locale): civiltà dei fiumi e del mare.

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. (Fonti)</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare e/o esporre le conoscenze.</li> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. (Comprensione).</li> </ul>	
<p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>▪ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica le informazioni in temi e sotto-temi.</li> <li>• Stabilisce connessioni tra temi e sotto-temi.</li> <li>• Rileva la successione e la contemporaneità di civiltà.</li> <li>• Rileva la durata di fatti, di civiltà, di indicatori di civiltà.</li> <li>• Individua periodi e cicli nella ricostruzione del passato.</li> <li>• Individua periodi relativamente ai quadri di civiltà studiate.</li> <li>• Individua e descrive mutamenti e permanenze caratterizzanti la ricostruzione del passato e aspetti di civiltà.</li> <li>• Comprende il sistema cronologico occidentale.</li> <li>• Comprende le periodizzazioni convenzionali della storia.</li> <li>• Legge e costruisce linee temporali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori di un Quadri di civiltà (tempo, spazio, vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione, scrittura, giochi, attività del tempo libero, tradizioni...).</li> <li>• Aspetti di Quadri di civiltà del presente.</li> <li>• Quadri di civiltà della storia antica (generale /locale): civiltà dei fiumi e del mare.</li> <li>• Il sistema cronologico occidentale.</li> </ul>

**INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno...

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. (Linea del tempo)
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. (Relazioni gruppi umani – contesti spaziali)

**ABILITA'**

- Classifica le informazioni in temi e sotto-temi.
- Comprende le connessioni tra temi e sotto-temi.
- Riconosce parole – chiave nei testi letti.
- Ricava il significato di termini specifici dal contesto.
- Produce informazioni dirette ed inferenziali dal testo.
- Costruisce linee temporali per la sistemazione delle informazioni relative alle civiltà studiate.
- Individua e descrive mutamenti e permanenze di aspetti di civiltà.

**CONOSCENZE**

- Indicatori di un Quadro di civiltà (tempo, spazio, vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione, scrittura, giochi, attività del tempo libero, tradizioni...).
- Aspetti di Quadri di civiltà del presente.
- Quadri di civiltà della storia antica (generale /locale): civiltà dei fiumi e del mare.
- Il sistema cronologico occidentale.



**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno ...

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Relazioni gruppi umani – contesti spaziali / Comprensione)
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. (Comprensione)
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

**ABILITA'**

- Descrive aspetti di civiltà, anche diverse nello spazio e nel tempo.
- Produce testi narrativi relativi a contesti ambientali.
- Argomenta le connessioni tra sotto-temi nello studio di civiltà.
- Usa il linguaggio specifico della disciplina.

**CONOSCENZE**

- Indicatori di un Quadro di civiltà (tempo, spazio, vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione, scrittura, giochi, attività del tempo libero, tradizioni...).
- Aspetti di Quadri di civiltà del presente.
- Quadri di civiltà della storia antica (generale /locale): civiltà dei fiumi e del mare.
- Il sistema cronologico occidentale.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOPRA**  
**CURRICOLO TECNOLOGIA**

<b>Al termine della classe prima della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e identifica nell'ambiente circostante caratteristiche di oggetti e materiali.</li> <li>▪ Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>▪ Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, classifica e descrive oggetti o materiali in base alle loro proprietà e caratteristiche utilizzando i 5 sensi.</li> <li>• Individua similitudini e differenze tra le proprietà di materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>• Le caratteristiche dei materiali.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PREVEDERE, PROGETTARE E IMMAGINARE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</li> <li>▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>▪ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà fisiche dei materiali.</li> </ul>
<b>INDICATORE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>		

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</li> <li>▪ Costruisce un oggetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>▪ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>▪ Essere in grado avvalendosi dei materiali a propria disposizione, di costruire un oggetto.</li> <li>▪ Ripercorrere utilizzando un linguaggio semplice, le tappe principali del processo e le modalità con le quali ha realizzato un oggetto/manufatto.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabbrica un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Sa costruire un semplice oggetto rispettando tempi e consegne.</li> <li>• Sa spiegare con un linguaggio proprio e semplice i principali passaggi impiegati per la realizzazione del manufatto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei materiali.</li> <li>• Unità di misura non convenzionali.</li> </ul>

**Al termine della classe seconda della Scuola Primaria**

**INDICATORE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza i materiali a disposizione per realizzare un nuovo prodotto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>▪ Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua similitudini e differenze tra le proprietà di materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei materiali.</li> </ul>
<b>INDICATORE: PREVEDERE, PROGETTARE E IMMAGINARE</b>		

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</li> <li>▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Identifica le fasi di realizzazione dell'oggetto in base alla funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà fisiche dei materiali.</li> <li>• La funzione degli oggetti.</li> </ul>
<b>INDICATORE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>▪ Essere in grado avvalendosi dei materiali a propria disposizione, di costruire un oggetto.</li> <li>▪ Ripercorrere utilizzando un linguaggio semplice, le tappe principali del processo e le modalità con le quali ha realizzato un oggetto/manufatto.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza i materiali a disposizione per realizzare un nuovo prodotto.</li> <li>▪ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabbrica un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, utilizzando le parti del corpo e gli oggetti di uso comune.</li> <li>• Sa spiegare con un linguaggio proprio e semplice i principali passaggi impiegati per la realizzazione del manufatto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei materiali.</li> <li>• Unità di misura non convenzionali.</li> <li>• Rapporto tra uomo e ambiente.</li> </ul>

--	--	--

**Al termine della classe terza della Scuola Primaria**

**INDICATORE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>▪ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure geometriche in scala.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiali.</li> <li>▪ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, classifica e descrive oggetti o materiali in base alle loro proprietà e caratteristiche utilizzando i 5 sensi.</li> <li>• Acquisisce comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Individua similitudini e differenze tra le proprietà di materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>• Rapporto tra uomo e ambiente.</li> <li>• Le caratteristiche dei materiali.</li> </ul>

**INDICATORE: PREVEDERE, PROGETTARE E IMMAGINARE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
L'alunno ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>▪ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>▪ Effettuare stime approssimate su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Identifica le fasi di realizzazione dell'oggetto in base alla funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà fisiche dei materiali.</li> <li>• La funzione degli oggetti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		
<b>INDICATORE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>▪ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabbrica un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Riproduce in scala una figura utilizzando la carta a quadretti.</li> <li>• Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, utilizzando le parti del corpo e gli oggetti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione in scala.</li> <li>• Caratteristiche dei materiali.</li> <li>• Unità di misura non convenzionali.</li> </ul>

<b>Al termine della classe quarta della Scuola Primaria</b>		
<b>INDICATORE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> </ul>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiali.</li> <li>▪ Ricava informazioni utili su proprietà caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini....</li> <li>▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, utilizzando anche strumenti multimediali.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, goniometro, compasso e squadra).</li> <li>• Esegue misurazioni e rilievi fotografici.</li> <li>• Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>• Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole del disegno tecnico.</li> <li>• Sistemi e unità di misura.</li> <li>• Gli strumenti del disegno e loro uso.</li> <li>• Nomenclatura geometrica di base (punto, linea...).</li> <li>• Figure geometriche fondamentali.</li> <li>• Materiali (legno, carta, vetro...).</li> <li>• Esperienze laboratoriali (il collage, lavorazione dell'argilla...).</li> <li>• Uso del computer.</li> <li>• Metodi di rappresentazione dati e fenomeni statistici (tabelle, dati grafici, mappe, diagrammi...).</li> </ul>
<p><b>INDICATORE: PREVEDERE, PROGETTARE E IMMAGINARE</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse di consumo di energia, e relativo impatto ambientale.</li> <li>▪ Riconosce in modo critico caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>▪ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva un oggetto individuandone i limiti e i possibili miglioramenti.</li> <li>• Prevede conseguenze di decisioni e comportamenti.</li> <li>• Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili soluzioni.</li> <li>• Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche e gli usi degli oggetti.</li> <li>• Analisi di un oggetto da un punto di vista estetico (peso, lunghezza, altezza, colore...).</li> <li>• Analisi di un oggetto dal punto di vista funzionale.</li> <li>• Analisi comparativa tra oggetti che svolgono la stessa funzione.</li> </ul>

INDICATORE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>▪ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui viviamo.</li> <li>• Smonta semplici oggetti.</li> <li>• Esegue interventi di riparazione, manutenzione e decorazione sul corredo scolastico.</li> <li>• Realizza un manufatto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra uomo e ambiente.</li> <li>• Osserva e analizza oggetti.</li> <li>• Decora la cartelletta porta-disegni con materiali diversi.</li> <li>• Uso del computer.</li> </ul>

<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b> INDICATORE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiali.</li> <li>▪ Ricava informazioni utili su proprietà caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini....</li> </ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>▪ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>▪ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, utilizzando anche strumenti multimediali.</li> </ul>	
	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue misurazioni e rilievi fotografici.</li> <li>• Legge e ricava informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi e unità di misura.</li> <li>• Lettura e comprensione di volantini, etichette, ricette, istruzioni di montaggio oggetti.</li> <li>• Gli strumenti del disegno e loro uso.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta tra diversi metodi di comunicazione facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomenclatura geometrica di base (punto, linea...).</li> <li>• Figure geometriche fondamentali.</li> <li>• Materiali (legno, carta, vetro...).</li> <li>• Esperienze laboratoriali (il collage, lavorazione dell'argilla...).</li> <li>• Uso del computer.</li> <li>• Metodi di rappresentazione dati e fenomeni statistici (tabelle, dati grafici, mappe, diagrammi...).</li> </ul>
<b>INDICATORE: PREVEDERE, PROGETTARE E IMMAGINARE</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse di consumo di energia, e relativo impatto ambientale.</li> <li>▪ Riconosce in modo critico caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>▪ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> <li>▪ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> </ul>	
	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua stime approssimative su pesi e misure.</li> <li>• Prevede conseguenze di decisioni e comportamenti.</li> <li>• Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili soluzioni.</li> <li>• Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</li> <li>• Organizza una gita o visita un museo usando internet.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di un oggetto da un punto di vista estetico (peso, lunghezza, altezza, colore...).</li> <li>• Analisi di un oggetto dal punto di vista funzionale.</li> <li>• Il metodo della progettazione (da un bisogno alla fabbricazione dell'oggetto che lo soddisfi).</li> <li>• Analisi comparativa tra oggetti che svolgono la stessa funzione.</li> <li>• Ricerca multimediale.</li> </ul>
<b>INDICATORE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>		

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>▪ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>▪ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la presentazione e la preparazione degli alimenti.</li> <li>▪ Indicare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti degli strumenti tecnologici.</li> <li>▪ Individuare, riconoscere e analizzare alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smonta semplici oggetti.</li> <li>• Esegue interventi di riparazione, manutenzione e decorazione sul corredo scolastico.</li> <li>• Realizza un manufatto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e analizza oggetti.</li> <li>• Decora la cartelletta porta-disegni con materiali diversi.</li> <li>• Metodo progettuale.</li> <li>• Realizzazione di quanto progettato.</li> <li>• Uso del computer.</li> </ul>